SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DLA

PUBLICZNEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

W ZESPOLE SZKÓŁ URSZULAŃSKICH W RYBNIKU

Program został zatwierdzony w dniu **10.09.2026** na konferencji Rady Pedagogicznej

uchwałą nr **2/2026/2027**

SPIS TREŚCI

I. Preambuła.

II. Wstęp.

1. Podstawa prawna.
2. Charakterystyka szkoły.
3. Wartości stojące u podstaw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

III. Misja szkoły.

IV. Wizja szkoły.

V. Sylwetka absolwenta – oczekiwane efekty.

VI. Ceremoniał i tradycje szkoły.

VII. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń.

1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2025/2026
2. Zasoby szkoły
3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2026/2027

VIII. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

IX. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

X. Strategia wychowawczo – profilaktyczna, czyli zadania, treści i formy.

XI. Ewaluacja.

I. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny LO ZSU powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Poprzedziła go wnikliwa diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły.

Zgodnie z przyjętą przez nas chrześcijańską wizją szkoły wychowanie rozumiemy jako wspomaganie ucznia w rozwoju obejmujące wszystkie sfery jego życia: dojrzałość fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły bazuje na wskazaniach formacyjnych pozostawionych przez Założycielkę Zakonu, św. Anielę Merici i urszulańskiej tradycji pedagogicznej. Aby spełnić swoje zadanie powinien być realizowany na lekcjach wszystkich przedmiotów, godzinach wychowawczych, apelach, spotkaniach pozalekcyjnych, przez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych, państwowych.

Przekonani o konieczności współdziałania na rzecz dobra dziecka, w realizacji programu biorą udział zarówno uczniowie, rodzice – będący podstawowymi wychowawcami swoich dzieci, jak i nauczyciele, inni pracownicy szkoły.

Podstawowym celem szkoły jest wychowanie i kształcenie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz dbanie o dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem szkoły jest profilaktyka, rozumiana jako wspieranie dzieci i młodzieży podczas tego okresu, promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganie niekorzystnym zjawiskom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. W roku szkolnym 2026/2027 jego kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

II. WSTĘP

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 08 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły 2 stopnia (Dz. U. z 2026 r, poz. 947).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1552)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610)
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie wspierania i resocjalizacji nieletnich;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut LO.

2. Charakterystyka szkoły.

Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku to szkoły, które na trwałe wpisały się w historię Górnego Śląska. Od samego początku, od 1923 roku, kiedy siostry urszulanki przybyły do Rybnika ich założeniem było stworzenie szkoły katolickiej przesiąkniętej duchem ewangelicznym, w którym centrum będzie Jezus Chrystus (Szkoły Urszulańskie w Rybniku, 1998). Na Śląsk Siostry Urszulanki przyjechały z misją założenia szkoły ogólnokształcącej. Jednak po rozpoznaniu potrzeb i lokalnych problemów zdecydowały się na prowadzenie szkoły zawodowej. Z czasem jednak siostrom udało się przekonać śląskie rodziny, osadzone w środowisku kopalń i hut, o potrzebie dłuższego i gruntownego edukowania dzieci, które otwierałoby im możliwości lepszego życia. Początkowo szkoła ta była jedynym żeńskim, katolickim liceum na Górnym Śląsku. W historii szkoły miały miejsce dwie tragiczne przerwy (1939-1945 i 1962-82) uwarunkowane historycznie, które jednak nie zniszczyły rozpoczętego dzieła. Co więcej, Siostry dalej „wiernie i radośnie" prowadziły misję wychowawczą, zgodnie z prośbami św. Anieli Merici założycielki ich dzieła (Kwas,1998). Urszulanki postanowiły podjąć nowe wyzwania i od 2001 roku powstało publiczne Gimnazjum Sióstr Urszulanek. W roku 2004 obie wówczas już koedukacyjne szkoły (liceum i gimnazjum) zostały przekształcone w Publiczny Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku.

Najnowsza historia Zespołu Szkół Urszulańskich w Rybniku to w dalszym ciągu poszerzanie dzieła św. Anieli. Otwarcie publicznej szkoły podstawowej, która rozpoczęła swą działalność od 01.09.2013r. w Zespole Szkół Urszulańskich, wiązało się z decyzją wspólnoty sióstr i Rady Prowincjalnej, a także przychylnością księdza Arcybiskupa Wiktora Skworca. Decyzja ta wynikała bezpośrednio z próśb lokalnego środowiska, które widziało głęboką potrzebę stworzenia katolickiej szkoły podstawowej w swoim mieście.

Obecnie w Zespole Szkół Urszulańskich w Rybniku funkcjonuje Szkoła Podstawowa i Liceum Ogólnokształcące. Uczniowie uczą się w trzech budynkach.

Szkoła położona jest w centrum miasta, w bliskim sąsiedztwie różnych typów szkół, co w naturalny sposób zwiększa możliwość wystąpienia zachowań ryzykownych; konieczne jest monitorowanie wejść/wyjść uczniów ze szkoły. W szkole zainstalowany jest monitoring i stale jedna osoba pilnuje, kto do szkoły wchodzi i kto z niej wychodzi.

W szkole obowiązują dokumenty, dzięki którym uczniowie, rodzice, nauczyciele wiedzą, jakie zasady funkcjonują w szkole, jakie są obowiązki i przywileje wszystkich zainteresowanych stron (statut, regulamin szkolny). Dokumentacja jest ustalana we współpracy z nauczycielami, wychowawcami i uczniami oraz ich rodzicami (konsultacje z Radą Rodziców). Rodzice mają dostęp do tych dokumentów (sekretariat, strona WWW, biblioteka, gabinet psychologa i pedagoga, pedagoga specjalnego).

Uczniowie szkoły, to bardzo często osoby ambitne, wymagające wobec siebie samych, nastawione na osiąganie wysokich wyników nauczania, często kosztem dużego stresu i napięcia.

3. Wartości stojące u podstaw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Urszulańskich w Rybniku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, po konsultacji z radą rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Jego bazą są wartości chrześcijańskie, oparte o postawę Serviam (będę służyć). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowe wartości, na których oparty jest program, to:

- Godność człowieka.
- Szacunek i miłość do każdej osoby.
- Indywidualne i przyjazne podejście do każdego ucznia.
- Ożywianie wartości Ewangelii w dzisiejszym świecie.
- Wysoki poziom nauczania.
- Jedność celów pomiędzy rodzicami, uczniami, nauczycielami szkoły.
- Wartości patriotyczne.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczy, aby spełnić swoje zadanie powinien być realizowany na lekcjach wszystkich przedmiotów, godzinach wychowawczych, apelach, spotkaniach pozalekcyjnych, przez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych, państwowych.

4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące (modyfikacja na podstawie wniosków z obserwacji oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami):

Indywidualne	Rodzinne	Związane ze szkołą	Środowiskowe i kulturowe
- Równowaga psychiczna, optymizm; - Zdrowy styl życia (odpowiednie odżywianie, wypoczynek, aktywność fizyczna); - Posiadanie przez dziecko zainteresowań i ich rozwijanie; - Uprawianie sportu; - Zasoby intelektualne; - Osiągnięcia szkolne; - Odpowiedzialne podejmowanie decyzji, adekwatnie do wieku rozwojowego i możliwości ucznia; - Inteligencja emocjonalna; - Wysokie kompetencje i umiejętności społeczne - Konstruktywny styl radzenia sobie w różnych sytuacjach - Przekonania moralne oparte na wartościach chrześcijańskich - Adekwatna samoocena - Motywacja i chęć rozwoju; - Satysfakcjonujące relacje społeczne	- Wspierający i opiekuńczy rodzice; - Bezpieczna i stabilna rodzina; - Silna więź z rodziną; - Odpowiedzialność dorosłych za rodzinę; - Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi; - Postępowanie członków rodziny oparte o normy religijne i moralne - Zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka - Aktywny udział rodziny w życiu religijnym - Dawanie dzieciom dobrego przykładu, zgodność między wyznawanymi wartościami a postępowaniem	- Nauka, zainteresowania, pasje, - Przyjaciele, grupa rówieśnicza - Poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej - Przyjazny klimat, życzliwa atmosfera w szkole; - Monitoring i furta; - Poczucie bezpieczeństwa; - Dobre relacje z nauczycielami; - Integracja z zespołem klasowym - Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych - Życzliwa, otwarta, sprawiedliwa postawa nauczyciela - Wsparcie nauczycieli - Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; - Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy; - Stwarzanie okazji do osiągnięć i rozpoznawania własnych uzdolnień; - Regularne praktyki religijne - Jasne i czytelne zasady postępowania w szkole (regulamin, statut, procedury) - Prowadzenie profilaktyki zachowań prozdrowotnych, (kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych) - Standardy ochrony małoletnich	- Przyjaciele, grupa rówieśnicza - Poczucie przynależności i więź ze społecznością (narodową, lokalną, parafialną); - Silne poczucie tożsamości kulturowej; - Dostępność pomocy i wsparcia ze strony odpowiednich służb społecznych. - Spotkania z przyjaciółmi; - Zaangażowanie w sprawy i potrzeby środowiska lokalnego (wolontariat, udział w pracach Młodzieżowej Rady Miasta, organizowanie konkursów przedmiotowych, udział w wydarzeniach kulturalnych itp.) - Grupy społecznościowe, komunikatory (wsparcie rówieśnicze) - Udział dziecka w zajęciach pozaszkolnych rozwijających zainteresowania (wolontariat, zajęcia sportowe, organizacje młodzieżowe, grupy kościelne); - Korzystanie z lokalnych form wsparcia;

Czynniki ryzyka (modyfikacja na podstawie wniosków z obserwacji oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami):

Indywidualne	Rodzinne	Związane ze szkołą	Środowiskowe i kulturowe
- Brak pewności siebie; - Zły stan zdrowia (choroby przewlekłe, niepełnosprawność, depresja, lęki, zaburzenia odżywiania itp.); - Zakłócenia emocjonalne, lęki, depresyjność, pesymizm, wyobcowanie; - Niskie umiejętności radzenia sobie ze stresem - Przeciążenie nauką; materiałem, ilością zadań; - Niskie umiejętności w zakresie technik uczenia się; - Brak osiągnięć szkolnych; niskie wyniki nauczania - Impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; - Niskie kompetencje i umiejętności społeczne - Niska umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach - Uczeń nie lubi swojej klasy; - Niska lub nieadekwatna samoocena; - Alienacja; wycofywanie się z relacji rówieśniczych - Trudności w poszukiwaniu własnej tożsamości, w tym tożsamości płciowej; - Lęk przed odpowiedziami ustnymi - Nadmiernie korzystanie z mediów elektronicznych. - Problemy w organizowaniu czasu; - Obniżona motywacja do nauki; - Fobia szkolna;	- Brak lub słaba więź z rodzicami; - Negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu; - Przemoc i dysharmonia w rodzinie; - Kryzysy w rodzinie; - Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; - Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; - Rozwód i rozpad rodziny; - Śmierć członka rodziny; - Nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców; - Choroby w najbliższej rodzinie; - Surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; niekonsekwencja wychowawcza; - Chłód emocjonalny w rodzinie; - Niespójność między wyznawanymi przez rodziców wartościami, a rzeczywistym postępowaniem; - Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej i	- Przemoc rówieśnicza, wulgaryzmy, obrażanie; - Odrzucenie przez rówieśników; - Nieżyczliwa, niesprawiedliwa postawa nauczyciela; - Brak lub niska umiejętność racjonalnej organizacji czasu nauki i czasu wolnego; - Niepowodzenia szkolne; - Zmiana szkoły; - Rywalizacja, nastawienie na oceny; - Zachowania rówieśników: łamanie regulaminu, palenie papierosów i e-papierosów na terenie szkoły i poza nią; - Niezintegrowana klasa; - Trudności w relacjach rówieśniczych; - Duża ilość sprawdzianów i kartkówek, przeciążenie obowiązkami szkolnymi - Doświadczanie krytyki; - Zbyt duża presja ze strony nauczycieli na naukę; - Zdarza się, że w klasie są osoby zachowujące się agresywnie względem innych; - Wykluczenie z grupy z uwagi np. na bogatych/biednych; - Bariery językowe uczniów z zagranicy; - Dążenie do dobrych wyników szkolnych kosztem zdrowia;	- Miejsca wymieniane przez młodzież jako ułatwiające dostęp do środków psychoaktywnych: park; przez nauczycieli: imprezy, „domówki”; przez rodziców: szkoła - Niekorzystne warunki socjoekonomiczne; - Dyskryminacja społeczna lub kulturowa, w tym zachowania przemocowe, hejt na portalach społecznościowych;; - Izolacja; - Przemoc i przestępczość w sąsiedztwie; - Zamieszkanie w aglomeracji śląskiej, duże zanieczyszczenie środowiska; - Zamieszkanie w okolicy pozbawionej środków transportu, sklepów i miejsc rekreacji; - Przynależność do destrukcyjnej grupy rówieśniczej, uczestnictwo w grupie, subkulturze o odmiennym systemie wartości; - Różne miejsca zamieszkania dzieci, duże odległości, ograniczona możliwość bezpośrednich kontaktów; - Wzorce kulturowe osadzone w mediach elektronicznych; - Praca rodzica za granicą; - Dostępność do używek i innych (w tym nowych) środków psychoaktywnych; szkoła w pobliżu innych szkół; - Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej;

- Bariery językowe uczniów z zagranicy; - Zagubienie w świecie wartości i norm w zakresie rozwoju psychoseksualnego.	związane z tym trudności wychowawcze;	- Brak przestrzegania terminów odsyłania prac/zadań domowych, niesamodzielne wykonywanie testów sprawdzających wiedzę ucznia (nauczanie online);	- Niepewność związana z sytuacjami kryzysowymi

III. MISJA SZKOŁY

Zespół Szkół Urszulańskich Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Rybniku jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła przyjmuje i opiera się w swej działalności na myśli i nauce założycielki św. Anieli Merici.

Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowywanie uczniów w oparciu o zasady personalizmu chrześcijańskiego – do odpowiedzialności za siebie i za innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.

Realizując cele i zadania wychowawcze szkoła w szczególności:

- Kształtuje środowisko wychowawcze wspomagające pełny rozwój osoby.
- Stwarza uczniom optymalne warunki do harmonijnego rozwoju.
- Pomaga każdemu uczniowi rozwijać talenty i zdolności.
- Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu.
- Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.
- Uwzględnia zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności.
- Uwzględnia mogące się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia.
- Zawiera działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacja i higieną nauki i czasu wolnego.
- Kształtuje chrześcijan odpowiedzialnych za rozwój i misję Kościoła w świecie poprzez zaangażowanie w życie i sprawy Kościoła.

IV. WIZJA SZKOŁY

Podstawą wychowania i nauczania w Zespole Szkół Urszulańskich stanowi wiara i etos religii katolickiej. W szkole podejmowane są stałe działania i wysiłki budowania jej charakteru wychowawczego opartego na Ewangelii.

Realizując zadania systemu oświaty i wychowania w szczególności:

- Wychowuje dzieci i młodzież w poszanowaniu tradycji, historii i kultury narodowej, ucząc jednocześnie otwartości i szacunku dla innych kultur i narodów.
- Umożliwia uczniom potrzebującym pomocy bardziej indywidualne wsparcie według potrzeb ucznia i możliwości szkoły; uczniom uzdolnionym może umożliwić indywidualny program nauki, zgodnie z odrębnymi przepisami.
- Zapewnia dzieciom i młodzieży opiekę w czasie zajęć szkolnych, a we współpracy z rodzicami może dodatkowo wspierać działania wychowawcze rodziny w formach dostosowanych do potrzeb.
- Wspiera dzieci i młodzież w zakresie formacji religijno-moralnej i organizuje formy pomocy w tym zakresie.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA – OCZEKIWANE EFEKTY.

Absolwent Publicznego Liceum Ogólnokształcącego ZSU myśli, działa i postępuje zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, opierając się na miłości Boga i człowieka. Stara się on wcielać w życie ideę Serviam: będę służyć – Bogu, Ojczyźnie, Kościołowi i ludziom.

Absolwent naszej szkoły jest:

- Świadomy wymagań płynących z wiary chrześcijańskiej.
- Wierzący i gotowy do bycia świadkiem w duchu Serviam
- Świadomy obywatel i patriota
- Świadomy własnej wartości
- Samodzielnie i świadomie myślący i działający. Zdolny do podejmowania decyzji, poszukujący
- Świadomy zagrożeń cyfrowych, wyposażony w umiejętność krytycznego myślenia i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii (w tym z AI)
- Odpowiedzialny za siebie, innych ludzi i swoje otoczenie
- Prawy
- Otwarty, pełen szacunku i życzliwości w codziennej postawie
- Kulturalny
- Empatyczny i odporny psychicznie

W przełożeniu na sfery rozwoju absolwent Publicznego Liceum Ogólnokształcącego ZSU przedstawia się następująco.

Sfera fizyczna:

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie
- umie zadbać o swój wypoczynek, ruch, aktywność
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie innych zwłaszcza w związku z pandemią
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia
- dba o środowisko naturalne
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych,
- ma wiedzę w zakresie zdrowego stylu życia

Sfera psychiczna:

- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia
- jest ciekawy świata
- potrafi szukać, oceniać i wykorzystywać informacje
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin
- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie
- posiada umiejętność samokontroli i samooceny
- jest asertywny (potrafi odmówić, potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich)
- sukcesy i porażki stanowią czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą
- uczy się radzić sobie ze stresem i trudnymi uczuciami (gniewem, złością, strachem)
- wie jak i potrafi wzmacniać swoją odporność psychiczną
- zna własną wartość, pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych
- potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje słowa i czyny i ponieść ich konsekwencje

Sfera społeczna:

- szanuje mienie społeczne
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i ojczyzny
- dba o właściwe relacje rówieśnicze
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa
- niesie pomoc ludziom potrzebującym jej
- jest czynnym kontynuatorem dziedzictwa kulturowego, regionalnego, religijnego
- zna i stosuje przyjęte w społeczeństwie normy i zasady savoir – vivre
- dba o sposób wyrażania się w mowie i piśmie
- umiejętnie korzysta z zasobów sztucznej inteligencji (AI);
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

- dostrzega różnice między ludźmi
- szanuje poglądy innych
- uświadamia sobie prawa swoje i innych

Sfera duchowa:

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa
- szanuje bliźniego
- wybiera postawy związane z prawdą i dobrem — oparte na wartościach ewangelicznych
- aktywnie uczestniczy w życiu Kościoła katolickiego
- przystępuje regularnie do sakramentów świętych
- daje świadectwo swojej wiary czynami i słowami
- zna i stara się wcielać w życie ideę SERVIAM – służba Bogu, Kościołowi i Ojczyźnie

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.

Liceum Ogólnokształcące Zespołu Szkół Urszulańskich ma utrwalony tradycją bogaty zasób obrzędów i ceremonii mocno osadzony w kalendarzu uroczystości kościelnych i państwowych.

1. Symbol szkoły – znaczenie:

„serviam" oznacza w języku łacińskim "będę służyć" (Bogu, Kościołowi, Ojczyźnie, rodzinie, przyjaciołom)
"gwiazda" symbolizuje ideały, do których chcemy dążyć (Per aspera ad astra - Przez trudy do gwiazd)
Ursa Minor / Mała Niedźwiedzica - "ursula" to zdrobnienie od "ursa"; niedźwiedzica to męstwo i odwaga, którymi chcemy się charakteryzować.
"tarcza" - kształt odznaki, nasz oręż obronny przeciwko złym mocom
"krzyż" jest symbolem naszej wiary, której zgłębianie jest naszym celem

2. Hymn Szkoły.
3. Sztandar.
4. Święto patronalne szkoły.
5. Tradycja rozpoczęcia roku szkolnego uroczystą mszą wspólnoty urszulańskiej – uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły.
6. Tradycja Święta Patronalnego Młodzieży, święcenie podręczników i tornistrów
7. Obchodzenie urodzin wychowawców wraz ze Msza Św., w której uczestniczą wychowankowie.
8. Możliwość Spowiedzi Świętej, Msze Święte w pierwsze piątki miesiąca. W szczególnych sytuacjach możliwość uczestniczenia w Eucharystii online.
9. Uroczystość Dnia Edukacji.
10. Obchodzenie Dnia Patriotycznego z okazji Odzyskania Niepodległości.
11. Obchodzenie Dnia Św. Mikołaja.
12. Kolęda szkolna.
13. Rekolekcje wielkopostne dla uczniów.

14. Dzień skupienia dla nauczycieli.

15. Mundurek szkolny – dzienny i odświętny.

16. Poranne apele szkolne.

VII. DIAGNOZA POTRZEB

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaktualizowany na podstawie:

- Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Wniosków z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka (ankieta w zakresie relacji nauczyciel-uczeń, w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole).
- Informacji od wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego oraz specjalistów.
- Analizy dokumentacji szkolnej.
- Informacji od rodziców i samych uczniów w zakresie zgłaszanych problemów (ankieta w zakresie relacji szkoły z rodzicami, rozmowy, konsultacje dla rodziców).
- Priorytetów MEN na bieżący rok szkolny.

W programie uzupełniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz poszerzono jego treści odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2025/2026

W czerwcu 2026 roku przeprowadzono ankiety dla uczniów, których celem było zbadanie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Na podstawie analizy ankiet wiadomo, że:

- Większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie (72 %). Najmniej bezpieczne miejsca: toalety (27%), korytarze, boisko (po 11%). Dalszej pracy wymaga zastanowienie się, czy i w jaki sposób można podnieść bezpieczeństwo w tych przestrzeniach.
- Tylko 17 % uczniów nie zauważa zachowań krzywdzących. Pozostali uczniowie dostrzegają zachowania krzywdzące uczniów zarówno w relacjach rówieśniczych, jak i w zachowaniu pracowników szkoły. Podane przykłady wymagają podjęcia działań naprawczych, które zaplanowano na bieżący rok szkolny.
- Uczniowie najchętniej zwróciliby się o pomoc w szkole do swoich rówieśników. Na bieżący rok szkolny planowane jest motywowanie zainteresowanych uczniów i nauczycieli do szkoleń w zakresie mediacji rówieśniczych.
- Zdaniem 44% uczniów reakcja szkoły na przemoc między uczniami jest odpowiednia, wśród pozostałych ankietowanych 29% uczniów wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć", a dla 27% osób działania szkoły są niewystarczające. Uczniowie oczekują szybszych i bardziej stanowczych działań nauczycieli.
- Uczniowie chętniej zgłaszaliby sytuacje problemowe, gdyby: mieli zapewnioną anonimowość (33 %), mogli liczyć na szybką reakcję ze strony szkoły (28 %), mogli porozmawiać z zaufaną osobą (22 %).

W roku szkolnym 2026-2027 kontynuowane będą następujące działania:

- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych (hazard, uzależnienia substancjonalne i behawioralne, używki).
- Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z social mediów oraz bezpieczeństwa w sieci.
- Kształtowanie umiejętności społecznych (rozwijanie uważności w relacjach osobistych, asertywność, komunikowanie się, budowanie dobrych relacji, organizacja czasu nauki i czasu wolnego, planowanie swojej przyszłości osobistej i zawodowej).
- Odkrywanie i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka.
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie.
- Wzmacnianie odporności psychicznej, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Główne problemy, którym szkoła powinna poświęcić więcej uwagi w działaniach profilaktyczno-wychowawczych w bieżącym roku szkolnym, to:
- wzmacnianie odporności i zdrowia psychicznego,
- integracja zespołów klasowych, budowanie dobrych relacji,
- rozwijanie relacji między klasami,
- problemy z użytkowaniem mediów elektronicznych, zasady korzystania przez uczniów z telefonów, Internetu, narzędzi AI i platform edukacyjnych,
- wdrażanie zakazu używania telefonów w szkole z troską o samopoczucie uczniów (opracowanie procedur, formy wsparcia dla uczniów),
- problemy uzależnień (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne itp.)
- zdrowy styl życia, edukacja prozdrowotna (odżywianie, aktywność fizyczna, dbanie o równowagę między obowiązkami szkolnymi, a czasem na odpoczynek i rozwój osobisty),
- edukacja w zakresie praw i obowiązków człowieka,
- wzmocnienie działań dotyczących poszanowania mienia szkoły i pracy Nauczyciela.

Tematy i zagadnienia jakie nauczyciele planują realizować w roku szkolnym 2026/2027 to:

- kształtowanie właściwych postaw wobec innych, pozytywne relacje z rówieśnikami, akceptacja w grupie,
- umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, rozpoznawanie własnych emocji, sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami,

- dalsza integracja zespołu klasowego, budowanie pozytywnych relacji opartych na współpracy, otwartość na innych, empatia, życzliwość, wzajemna pomoc i wsparcie, współpraca,
- rozwijanie relacji międzyklasowych,
- promocja zdrowego trybu życia - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów, jako niezbędnego elementu zdrowia fizycznego i psychicznego,
- bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach, bezpieczeństwo w sieci; bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie i planowania własnej przyszłości, stawianie sobie celów adekwatnych do możliwości, refleksja nad sobą, jako osobą uczącą się,
- wdzięczność – umiejętność okazywania wdzięczności, docenianie tego, co dostajemy,
- potrzeba regulacji czasu przeznaczonego na pracę i zabawę,
- promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline,
- kontynuacja rozpoczętych projektów i programów profilaktycznych.

2. Zasoby Szkoły

Zasoby ludzkie:

1. Dyrektor, wicedyrektor szkoły.
2. Wykwalifikowane grono pedagogiczne biorące udział w konferencjach, szkoleniach z zakresu działań profilaktyczno – wychowawczych.
3. Nauczyciele specjaliści z zakresu: logopedii, pracy z dziećmi z Zespołem Aspergera i Autyzmem, surdopedagogiki, tyflopedagogiki, terapii pedagogicznej, terapii SI i inni.
4. Pedagog/pedagog specjalny, psycholog i doradca zawodowy.
5. Nauczyciel bibliotekarz.
6. Pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną.
7. Pracownicy administracji i obsługi.

Zasoby materialne:

1. Monitoring w całej szkole.
2. Zasoby biblioteki szkolnej.
3. Sala gimnastyczna, boisko szkolne, ogródek sensoryczny (trampolina ziemna, active park), siłownia zewnętrzna, sala terapeutyczna SI, boisko szkolne, tereny rekreacyjne w ogrodzie.
4. Siłownia.

5. Sala komputerowa, przestronne, estetyczne sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne i stały dostęp do Internetu.
6. Gabinet pedagoga, psychologa.
7. Przestronna sala jadalna dająca możliwość korzystania z posiłków w sprzyjającej atmosferze.
8. Aula szkolna dająca możliwość organizowania konferencji, prelekcji itp.
9. Sala terapii SI.
10. Sala TIK.
11. Sala terapeutyczna i do zajęć rewalidacyjnych (KS, sala S)
12. Kaplica.
13. Ogrodzony teren szkolny uniemożliwiający pojawienie się osób „trzecich".
14. Dostęp do platformy edukacyjnej Moodle, Office 365.
15. Sprzęt i materiały do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.
16. Siłownia zewnętrzna i wewnętrzna.
17. Ogród sensoryczny.

3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2026/27.

Pod koniec I i II półrocza roku szkolnego 2025/2026 nauczyciele i wychowawcy podsumowali działania profilaktyczno-wychowawcze oraz rozpoznawali potrzeby w tym zakresie na kolejny rok szkolny.

Pedagog i psycholog prowadziły rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami i rodzicami na temat potrzeb młodzieży. Przeanalizowano najczęściej zgłaszane problemy przez uczniów, rodziców i nauczycieli. W czerwcu 2026 roku przeprowadzono także wyżej wspomniane ankiety dla uczniów nt. bezpieczeństwa w szkole.

Uzyskane informacje wraz z priorytetami MEN stanowią podstawę aktualnego Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego. Pozwoliły na określenie problemów do pracy na rok 2026/27:

<u>Wśród uczniów:</u>

- wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- trudności emocjonalne uczniów, objawy psychosomatyczne,
- zachowania przemocowe, agresywne wśród młodzieży (wulgaryzmy, wykluczanie w grupie rówieśniczej, w mediach społecznościowych), autoagresja,
- niska umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- izolowanie się od grupy rówieśniczej,
- trudności w umiejętnościach uczenia się,
- lęki przed egzaminem maturalnym, grupą rówieśniczą,
- fobie społeczne, lęk przed ekspozycją na forum grupy,
- depresja, obniżony nastrój,
- uzależnienia: od Internetu, telefonów i innych mediów, napoi energetycznych, niezdrowa

żywność, używki, w tym narkotyki, alkohol, papierosy, e-papierosy itp.,

Wśród rodziców:

- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów ich dzieci, np. podczas trudności adaptacyjnych, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywaniu na bieżąco sytuacji konfliktowych,
- wsparcie w zakresie podejmowania trudnych dla rodziców tematów z nastolatkami, np. rozwój psychoseksualny, profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej,
- wzmacnianie u młodzieży poczucia własnej wartości,
- nauka technik pozwalających uczniom radzić sobie ze stresem, niepowodzeniami,
- wspieranie pasji i zainteresowań młodzieży,
- zgłaszanie na bieżąco rodzicom zauważonych trudności, problemów.

Wśród nauczycieli:

- wsparcie w zakresie podejmowania trudnych tematów z nastolatkami, np. rozwój psychoseksualny, profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej,
- wspieranie w zakresie kontaktów i komunikacji z rodzicami uczniów,
- kontynuacja tematów w zakresie lęków, fobii szkolnych, zdrowia psychicznego,
- rozwijanie kompetencji w zakresie budowania dobrych relacji, stawiania wymagań i motywowania uczniów.

VIII. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
2) zachęcanie uczniów do rozwijania wsparcia rówieśniczego, integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców; wzmacnianie postaw wzajemnej pomocy w sytuacjach kryzysowych, bieżące rozwiązywanie konfliktów
3) eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia m. in. poprzez: wzmożoną aktywność nauczycieli podczas dyżurów, stanowcze reagowanie na zauważane przejawy przemocy rówieśniczej, kontynuację pracy kadry pedagogicznej w temacie bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań przemocowych;
4) wsparcie uczniów przybywających z zagranicy w integracji z zespołem klasowym;
5) podniesienie kondycji psychofizycznej uczniów, ich dobrostanu; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z kryzysem, stresem, emocjami

6) bezpieczne zachowanie się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, w tym m. in.: zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści;
7) rozpoznawanie zachowań ryzykownych i wykorzystywanie strategii ich unikania, profilaktykę uzależnień, w tym behawioralnych – świadomy nastolatek, świadomy rodzic;
8) działania prozdrowotne i profilaktyczne, udzielanie pierwszej pomocy, edukacja zdrowotna;
9) budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej;
10) doskonalenie umiejętności uczenia się;
11) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
12) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych;
13) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
14) realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
15) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
16) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
17) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
18) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
19) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
20) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
21) zwrócenie uwagi na właściwe porozumiewanie się poprzez dziennik elektroniczny Librus i inne komunikatory;

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju psychoseksualnego, rozwoju psychicznego i zaburzeń wśród dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, szczególnie w sytuacjach kryzysowych np. związanych z pandemią i izolacją;
4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z pandemią, wojną, sytuacją społeczno-ekonomiczną;
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.);
4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją, Sądem i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia demoralizacją.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) rozwijanie umiejętności dbania o własną odporność psychiczną, bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

IX. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie

edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Praktyczne działania profilaktyczne są skierowane w większości do grupy niskiego ryzyka. Polegają one na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom, a przez to zmniejszeniu zachowań ryzykownych. W indywidualnych przypadkach, gdy problemy ucznia wskazują na taką potrzebę, szkoła podejmuje działania w zakresie profilaktyki selektywnej lub wskazującej we współpracy z odpowiednimi specjalistami.

Cele ogólne:

1) w sferze fizycznej – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;
2) w sferze psychicznej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3) w sferze społecznej – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4) w sferze duchowej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości opartego na wierze katolickiej, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

1. Zintegrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie dobrego klimatu szkoły.
2. Kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności.
3. Rozwój osobisty ucznia – poznawanie siebie samego i nabywanie umiejętności służących rozwojowi, w tym:
   - umiejętności uczenia się i organizacji czasu,
   - umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia,
   - umiejętności współżycia z innymi ludźmi,
   - umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania świadomego wyboru.

- umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (kryzysy osobiste, konflikty, stres itp.),

4. Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa polskiego, poprzez:
   - poznawanie różnych ról społecznych i poszukiwanie osobistej drogi ich realizowania.
   - aktywne uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej
5. Zapobieganie zagrożeniom wieku dorastania.
6. Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji.
7. Kształtowanie postawy zgodnej z wartościami i normami etycznymi, w tym z zasadami netykiety.
8. Przygotowanie ucznia do wyboru dalszej drogi życiowej.
9. Przygotowanie ucznia do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
10. Rozwój duchowy w duchu zgodnym z misją szkoły katolickiej – poznawanie prawd wiary, nauczanie modlitwy, wyrabianie sumienia, dążenie do świętości.

X. STRATEGIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO – ZADANIA, TREŚCI, FORMY (działania zawarte w programie mogą być modyfikowane adekwatnie do sytuacji i potrzeb społeczności szkolnej).

Sfera	Zadanie	Treści. Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
społeczna	Edukacja w zakresie kultury osobistej i kultury słowa.	Pogadanki na temat kultury języka	Wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
		Pogadanki w zakresie „savoir – vivre'u"	Wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
		Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii. Umożliwienie uczniom udziału w wydarzeniach kulturalnych.	Poloniści, wychowawcy	rok szkolny
fizyczna, psychiczna, społeczna	Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z sięgania po środki uzależniające (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne). Film, pogadanka.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	rok szkolny, wg potrzeb
		Uzależnienia behawioralne (komputer, telefon, hazard, zakupy itp.). Pogadanka, prezentacja.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny, wg potrzeb
		Skrzynka Korczakowska	A. Przyczka, uczniowie	rok szkolny
		Przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc. Film, dyskusja.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny, wg potrzeb
		Profilaktyka zachowań ryzykownych (zaburzenia odżywiania, samookaleczenia, zachowania kompulsywne itp.) i suicydalnych.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	rok szkolny, wg potrzeb
		Realizacja programów profilaktycznych, np.: Szkoła dla Rodziców i Wychowawców.	Realizatorzy programów, pedagog	rok szkolny
		Prawne aspekty zachowań ryzykownych. Pogadanka, prelekcja.	Specjalista, policjant.	wg potrzeb
		Sekty, grupy nieformalne, subkultury. Pogadanka, dyskusja.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny, wg potrzeb
		Tematyczne lekcje wychowawcze wg bieżącego zapotrzebowania	Wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny
		Standardy ochrony małoletnich	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny
		Gromadzenie, promowanie i udostępnianie pozycji z zakresu wychowania i profilaktyki	Bibliotekarz	rok szkolny
psychiczna, społeczna, duchowa	Kształtowanie umiejętności społecznych (asertywność, komunikowanie się, budowanie dobrych relacji).	Zajęcia dla uczniów w zakresie kształtowania umiejętności społecznych. Organizacja czasu, rozwiązywanie konfliktów itp.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, n. specjaliści	rok szkolny
		Granice w relacjach rówieśniczych. Pogadanka. Praca w grupach.	Pedagog, psycholog, specjaliści	rok szkolny
		Koleżeństwo, przyjaźń, miłość. Pogadanki.	Wychowawcy	rok szkolny
		Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów. Pogadanka. Praca w grupach.	Wychowawca, psycholog, nauczyciele, specjaliści	rok szkolny

		Kształtowanie postawy szacunku, odpowiedzialności i tolerancji. Prawa dziecka. Edukacja antydyskryminacyjna.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny, wg potrzeb
		Wspieranie rodziców uczniów w zakresie budowania dobrych relacji w rodzinie. Realizacja programu „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”.	Pedagodzy	II półrocze
		Szkolenia dla nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności komunikacyjnych	Lider WDN, Dyrektor	rok szkolny
psychiczna, społeczna, duchowa	Odkrywanie i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka.	Indywidualny kontakt i relacje z uczniem.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny
		Zajęcia z preorientacji szkolnej i zawodowej.	doradca zawodowy, nauczyciele, pedagog	klasy I, pozostali wg potrzeb
		Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.	Nauczyciele	rok szkolny
		Zajęcia wspierające rozwój osobisty ucznia w zakresie motywacji do nauki, umiejętności uczenia się, organizacji czasu nauki i wypoczynku. Pogadanki, dyskusje.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny
		Program Serviam	Wychowawcy, nauczyciele	rok szkolny
		Wartości, zainteresowania, pasje. Pogadanka, prezentacje uczniów, dyskusja.	Wychowawcy, uczniowie.	rok szkolny
		Rekolekcje szkolne.	Katecheci	Wielki Post
		Akcje charytatywne. Wolontariat.	Bibliotekarz, szkolne koło GPS	rok szkolny
		Konkursy czytelnicze.	Bibliotekarz, nauczyciele	rok szkolny
intelektualna	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli	nauczyciele	tydzień projektowy
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	rok szkolny
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	rok szkolny
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Zajęcia z bezpiecznego korzystania z AI.	Nauczyciele informatyki	wg potrzeb, rok szkolny
fizyczna, psychiczna	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie.	Przekazywanie wiedzy i umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	rok szkolny, wg potrzeb
		Zaburzenia jedzenia: anoreksja, bulimia, otyłość. Film, pogadanka, wykład.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka	rok szkolny, wg potrzeb
		Zakłócenia emocjonalne, depresja młodzieńcza, myśli i zachowania suicydalne. Pogadanka.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka	rok szkolny, wg potrzeb
		Promocja ruchu fizycznego jako forma zajęć pozalekcyjnych – narty, łyżwy, taniec, SKS	Nauczyciele w – f	rok szkolny, na bieżąco
		Pogadanki na temat sposobów uczenia się	Pedagog, psycholog, wychowawcy	IX – X klasy I-sze LO
		„Jak radzić sobie ze stresem?” Film, pogadanka, dyskusja.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	rok szkolny, wg potrzeb
		Edukacja prozdrowotna (odżywianie, stylu życia, poszukiwania równowagi między obowiązkami a spędzaniem czasu wolnego.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	rok szkolny, wg potrzeb
		Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie.	Nauczyciele biologii, informatyki, wychowawcy	rok szkolny, wg potrzeb

XI. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie rozmów, konsultacji, ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.