SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

DLA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ ZESPOŁU SZKÓŁ URSZULAŃSKICH W RYBNIKU

Program został zatwierdzony
w dniu **10.09.2026** r.
na konferencji Rady Pedagogicznej
uchwałą nr **2/2026/2027**

SPIS TREŚCI

I. Preambuła.

II. Wstęp.

1. Podstawa prawna.
2. Charakterystyka szkoły.
3. Wartości stojące u podstaw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

III. Misja szkoły.

IV. Wizja szkoły.

V. Sylwetka absolwenta – oczekiwane efekty.

VI. Ceremoniał i tradycje szkoły.

VII. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń.

1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2025/2026
2. Zasoby szkoły.
3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2026/2027

VIII. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

IX. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

X. Strategia wychowawczo-profilaktyczna, czyli zadania, treści i formy.

XI. Ewaluacja.

I. PREAMBUŁA

Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest tworzenie strategii działań alternatywnych dla zachowań dysfunkcjonalnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSU powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Poprzedziła go wnikliwa diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole.

Zgodnie z przyjętą przez nas chrześcijańską wizją szkoły wychowanie rozumiemy jako wspomaganie ucznia w rozwoju. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły bazuje na wskazaniach formacyjnych pozostawionych przez założycielkę zakonu, św. Anielę Merici i urszulańskiej tradycji pedagogicznej. Aby spełnić swoje zadanie, powinien być realizowany na lekcjach wszystkich przedmiotów, godzinach wychowawczych, apelach, spotkaniach pozalekcyjnych, przez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych, państwowych.

Przekonani o konieczności współdziałania na rzecz dobra dziecka, w realizacji programu biorą udział zarówno uczniowie, rodzice - będący podstawowymi wychowawcami swoich dzieci, jak i nauczyciele, inni pracownicy szkoły.

Jako społeczność dążymy do osiągnięcia (przez każdego ucznia) swoich optymalnych możliwości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa w jaki sposób będziemy wspomagać wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budować odporność i konstruktywną zaradność). Wskazuje metody ograniczania i likwidowania rozpoznanych czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wskazuje na inicjatywy wzmacniające czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwia prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. W roku szkolnym 2026/2027 jego kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

II. WSTĘP

1. Podstawa prawna:

1. 1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);

1. 2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
1. 3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820);
1. 4. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
1. 5. Ustawa z 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela. (Dz. U. z 2026r. poz. 515)
1. 6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
1. 7. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
1. 8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
1. 9. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r, poz. 356);
1. 10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214);
1. 11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.);
1. 12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie

   w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594);

1. 13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1552);
1. 14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610);
1. 15. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309);
1. 16. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie wspierania i resocjalizacji nieletnich;
1. 17. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
1. 18. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki.
1. 19. Statut Szkoły Podstawowej.

2. Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa Zespołu Szkół Urszulańskich Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Rybniku jest szkołą katolicką, głęboko zakorzenioną w urszulańskiej tradycji wychowawczej. Stąd jest ona przede wszystkim „wspólnotą wiary" wspomagającą rozwój osobowości młodego człowieka „w ewangelicznym klimacie wolności, miłości i prawdy" (Konstytucje Unii Rzymskiej Zakonu Św. Urszuli, art. 101, s. 50).

Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku to szkoły, które na trwałe wpisały się w historię Górnego Śląska. Od samego początku, od 1923 roku, kiedy siostry urszulanki przybyły do Rybnika ich założeniem było zorganizowanie szkoły katolickiej przesiąkniętej duchem ewangelicznym, w którym centrum będzie Jezus Chrystus (Szkoły Urszulańskie w Rybniku, 1998). Na Śląsk Siostry Urszulanki przyjechały z misją założenia szkoły ogólnokształcącej. Jednak po rozpoznaniu potrzeb i lokalnych problemów zdecydowały się na prowadzenie szkoły zawodowej. Z czasem jednak udało się siostrom przekonać śląskie rodziny, osadzone w środowisku kopalń i hut, o potrzebie dłuższego i gruntownego edukowania dzieci, które

otwierałoby im możliwości lepszego życia. Początkowo szkoła ta była jedynym żeńskim, katolickim liceum na Górnym Śląsku. W historii szkoły miały miejsce dwie tragiczne przerwy (1939-1945 i 1962-82) uwarunkowane historycznie, które jednak nie zniszczyły rozpoczętego dzieła. Co więcej, Siostry dalej „wiernie i radośnie" prowadziły misję wychowawczą, zgodnie z prośbami św. Anieli Merici założycielki ich dzieła (Kwas,1998). Urszulanki postanowiły podjąć nowe wyzwania i od 2001 roku powstało publiczne Gimnazjum Sióstr Urszulanek. W roku 2004 obie wówczas już koedukacyjne szkoły (liceum i gimnazjum) zostały przekształcone w Publiczny Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku.

Najnowsza historia Zespołu Szkół Urszulańskich w Rybniku to w dalszym ciągu poszerzanie dzieła św. Anieli. Otwarcie publicznej szkoły podstawowej, która rozpoczęła swą działalność od 01.09.2013 w Zespole Szkół Urszulańskich, wiązało się z decyzją wspólnoty sióstr i Rady Prowincjalnej, a także przychylnością księdza Arcybiskupa Wiktora Skworca. Decyzja ta wynikała bezpośrednio z próśb lokalnego środowiska, które widziało głęboką potrzebę stworzenia katolickiej szkoły podstawowej w swoim mieście.

Obecnie w Zespole Szkół Urszulańskich w Rybniku funkcjonuje Szkoła Podstawowa i Liceum Ogólnokształcące. Uczniowie uczą się w trzech budynkach. Szkoła znajduje się w centrum miasta, w bliskim sąsiedztwie różnych typów szkół, co w naturalny sposób zwiększa możliwość wystąpienia zachowań ryzykownych; konieczne jest kontrolowanie wejść/wyjść uczniów ze szkoły. W szkole zainstalowany jest monitoring i jedna osoba stale nadzoruje, kto do szkoły wchodzi i kto z niej wychodzi.

W szkole obowiązują dokumenty takie jak statut, regulamin szkolny, dzięki którym uczniowie, rodzice, nauczyciele wiedzą, jakie zasady w niej funkcjonują, jakie są obowiązki i przywileje wszystkich zainteresowanych stron.

Dokumentacja jest ustalana we współpracy z nauczycielami, wychowawcami i uczniami oraz ich rodzicami (konsultacje z Radą Rodziców). Rodzice mają dostęp do tych dokumentów (sekretariat, strona internetowa szkoły, biblioteka, gabinet psychologa i pedagoga, pedagoga specjalnego).

3. Wartości stojące u podstaw szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego.

Wśród wartości stanowiących trzon Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyróżniamy:

1. Szacunek i miłość do każdej osoby - budowanie relacji;
2. Indywidualne i przyjazne podejście do każdego ucznia;
3. Ożywianie wartości Ewangelii w dzisiejszym świecie.
4. Wysoki poziom nauczania;

5. Jedność celów pomiędzy rodzicami, uczniami, nauczycielami szkoły;

6. Wartości patriotyczne.

4. Czynniki chroniące: (modyfikacja na podstawie wniosków z obserwacji oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami:

Indywidualne	**Rodzinne**	**Związane ze szkołą**	**Środowiskowe i kulturowe**
- Motywacja do nauki; - Zasoby intelektualne; - Osiągnięcia szkolne; - Przekonania moralne oparte na wartościach chrześcijańskich; - Poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej; - Specjaliści uprawnieni do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.	- Wspierający i opiekuńczy rodzice; - Bezpieczna i stabilna rodzina; - Silna więź z rodziną; - Odpowiedzialność dorosłych za rodzinę; - Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi; - Postępowanie członków rodziny oparte o normy religijne i moralne, wiara; - Zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka; - Aktywny udział rodziny w życiu religijnym; - Dawanie dzieciom dobrego przykładu, zgodność między wyznawanymi wartościami a postępowaniem.	- Nauka, zainteresowania, pasje; - Przyjaciele, grupa rówieśnicza; - Przyjazny klimat w szkole; - Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza; - Dostępność kół zainteresowań umożliwiających rozwój zainteresowań i umiejętności; - Rytuały, obrzędy szkolne budujące wspólnotę (uczniowie, rodzice, nauczyciele); - Jasne i czytelne zasady postępowania w szkole (regulamin, statut); - Wysokie standardy pracy nauczycieli; - Wykwalifikowana kadra nauczycielska; - Warsztaty i spotkania z wybranymi osobami, w tym również z pedagogiem/psychologiem/ terapeutą uzależnień/policjantem promującymi dbałość o zdrowie, zaangażowanie społeczne, postawę szlachetności; - pogadanki z wychowawcą klasy – filmy ukazujące konsekwencje różnych uzależnień; - zachęcanie uczniów do działalności społecznej (praca w Samorządzie, wolontariacie); - Udział uczniów w programach profilaktycznych; - Promowanie wśród uczniów aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez przynależność do klubów sportowych; - Wycieczki szkolne, wyjścia z klasą – integracja zespołu klasowego; - Dobra komunikacja pomiędzy rodzicami	- Przyjaciele, grupa rówieśnicza; - Współpraca z odpowiednimi służbami społecznymi; - Otwartość i akceptacja wobec odmiennych religii, narodowości; - Korzystanie z ośrodków kulturalnych; - Grupy społecznościowe, komunikatory (wsparcie rówieśnicze).

		i gronem pedagogicznym; - Szybko, dobrze funkcjonujący system prewencyjny; - Natychmiastowo udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom z dostosowaniami wymagań edukacyjnych, uczniom wymagającym wsparcia. Opieka nauczycieli specjalistów; - Prowadzenie profilaktyki zachowań prozdrowotnych, (kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych); - Standardy ochrony małoletnich.	

Czynniki ryzyka:

Indywidualne	Rodzinne	Związane ze szkołą	Środowiskowe i kulturowe
- Zły stan zdrowia (choroby przewlekłe, niepełnosprawność, itp.); - Zakłócenia emocjonalne, depresyjność, pesymizm, obniżona odporność, lęki, wyobcowanie; - Obniżona sprawność intelektualna; - Brak osiągnięć szkolnych; - Impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem; - Niskie kompetencje i umiejętności społeczne; - Trudności w	- Brak lub słaba więź z rodzicami; - Przemoc i dysharmonia w rodzinie, modelowanie negatywnych zachowań; - Kryzysy w rodzinie – rozwód i rozpad rodziny, rodziny patchworkowe; - Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem; - Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka; - Śmierć członka rodziny; - Narodziny kolejnego członka rodziny; - Choroby w najbliższej rodzinie; - Nieadekwatne oczekiwania rodziców wobec swoich dzieci, dotyczące osiągnięć szkolnych; - Surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu; - Niekonsekwencja	- Odrzucenie przez rówieśników; - Przemoc rówieśnicza; - Słaba więź ze szkołą; - Nieżyczliwa, niesprawiedliwa postawa nauczyciela, brak pochwał; - Niepowodzenia szkolne; - Brak motywacji do nauki; - Brak umiejętności uczenia się; - Zmiana szkoły; - Rywalizacja, nastawienie na oceny; - Brak współpracy rodziców ze szkołą; - Naśladowanie bohaterów kreskówek (styl ubierania, komunikowania) – np. Anime, Manga; - Nadmierne przeciążenie uczniów nauką; - Agresja słowna uczniów wobec rówieśników (bezpośrednia, poprzez komunikatory), brak umiejętności prowadzenia dialogu, wykluczanie z grupy rówieśniczej,	- Nieumiejętne korzystanie z mediów społecznościowych, multimediów; - Zamieszkanie w aglomeracji śląskiej, duże zanieczyszczenie środowiska; - Różne miejsca zamieszkania dzieci, znaczne odległości od szkoły; - Wzorce kulturowe osadzone w mediach elektronicznych; - Eurosieroctwo; - Materializm, konsumpcjonizm; - Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej; - Niepewność związana z sytuacjami kryzysowymi.

poszukiwaniu własnej tożsamości, w tym tożsamości płciowej; - Niska lub nieadekwatna samoocena; - Podatność na negatywne wzorce; - Nadmiernie korzystanie z mediów elektronicznych; - Bariery językowe uczniów z zagranicy; - Zagubienie w świecie wartości i norm w zakresie rozwoju psychoseksualnego.	wychowawcza; - Chłód emocjonalny w rodzinie; - Niespójność między wyznawanymi przez rodziców wartościami a rzeczywistym postępowaniem; - Problemy wychowawcze; - Przeciążenie dziecka nadmiarem dodatkowych zajęć pozalekcyjnych; - Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej i związane z tym trudności wychowawcze.	obrażanie, wyśmiewanie; - Łamanie zasad regulaminu szkolnego; - Podziały w klasie; - Przejście uczniów z klasy 3 SP do klasy 4SP – przytłoczenie ilością nauki i zadań. Zbyt krótki czas na przyzwyczajenie się do nowych warunków, wymagań; - Chorzy uczniowie, którzy z podwyższoną temperaturą przychodzą do szkoły i tym samym zarażają uczniów mniej odpornych, mających trudności z chorobami przewlekłymi; - Problematyka używek, w tym palenie e- papierosów w toaletach.	

III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Nasza Szkoła Podstawowa ma charakter katolicki. Wychowanie i kształcenie są osadzone na chrześcijańskim systemie wartości. Zadania i program szkoły zmierzają do zapewnienia spójności pomiędzy wiarą i życiem;

2. Szkoła dąży do harmonijnego, całościowego rozwoju wychowanka – jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, moralnej, społecznej i fizycznej;

3. Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami w dziedzinie wychowania. Pragniemy, aby rodzice aktywnie współpracowali ze szkołą, współtworząc atmosferę i tradycję szkoły przyczyniali się do spójnego oddziaływania. Promowali szkołę w środowisku lokalnym oraz dawali odważne świadectwo wiary i miłości;

4. Rozwijamy zainteresowania dzieci poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;

5. Szkoła kształci i promuje postawy patriotyczne. Dąży do tego, by uczeń kochał Ojczyznę – Polskę i świadomie podejmował naukę, pracę dla jej dobra;

6. Szkoła uwrażliwia na piękno i odpowiedzialność za dar przyrody jako dzieło Stwórcy;

7. Szkoła dąży do wysokiego poziom nauczania, którym kieruje wykwalifikowana kadra. Staramy się, aby nauczyciele byli świadkami wiary, ludźmi bogatymi duchowo. Aby chętnie

doskonalili się w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Byli ludźmi kreatywnymi, twórczymi, pełnymi inicjatywy i zaangażowania. Aby towarzyszyli swoim podopiecznym w ich potrzebach emocjonalnych, duchowych, intelektualnych i kulturowych.

8. Uwzględnia zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności.

9. Uwzględnia mogące się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia.

10. Zawiera działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacja i higieną nauki i czasu wolnego.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Rybniku jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła realizuje w swej działalności myśli i naukę założycielki św. Anieli Merici.

Szkolna społeczność ewangelizowana jest poprzez świadectwo życia oraz głoszenie Słowa Bożego. W świecie, który ewoluuje ważne staje się przesłanie św. Anieli Merici, która mówi nam o:

a) konieczności stałego rozwoju;
b) otwartości na zmiany;
c) stałym poszukiwaniu;
d) reflektowaniu nad przeszłością i otwartości na to, co niesie przyszłość.

Dlatego szukamy nowych metod pracy, by sprostać wyzwaniom dzisiejszego i jutrzejszego świata. Odważnie stawiamy czoła stale zmieniającej się rzeczywistości. Poprzez doświadczenie bogatego życia religijnego, w tym modlitwy i eucharystii, kultywujemy w społeczność szkolnej życie duchowe.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ ZSU W RYBNIKU OCZEKIWANE EFEKTY.

1. Sfera fizyczna:

a) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i

społecznych;

b) dba o bezpieczeństwo własne i innych;

c) ma wiedzę w zakresie zdrowego stylu życia;

d) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru;

e) potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie.

2. Sfera psychiczna:

a) potrafi radzić sobie ze stresem i trudnymi uczuciami (gniewem, złością, strachem);

b) postępuje uczciwie;

c) jest pracowity i systematyczny;

d) zna własną wartość, pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych;

e) korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi zastosować zdobytą wiedzę;

f) bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny w całej ich konsekwencji;

g) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

3. Sfera społeczna:

a) jest wrażliwy na potrzeby innych i tolerancyjny; szanuje ludzi i respektuje ich prawa;

b) potrafi rozwiązywać konflikty w formie dialogu;

c) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, uzasadniać i bronić własnego punktu widzenia;

d) umiejętnie korzysta z zasobów sztucznej inteligencji (AI);

e) kulturalnie wyraża swoje potrzeby i uczucia;

f) zna swoje prawa i obowiązki.

4. Sfera duchowa:

a) zna wartości chrześcijańskie i kieruje się nimi. Odróżnia dobro od zła;

b) czynnie wyznaje wiarę;

c) zna i stara się wcielać w życie ideę SERVIAM – służba Bogu, Kościołowi i Ojczyźnie.

VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Szkoła podstawowa Zespołu Szkół Urszulańskich ma utrwalony tradycją bogaty zasób obrzędów i ceremonii:

1. Symbol szkoły – znaczenie:
   a) „Serviam” – oznacza w języku łacińskim „będę służyć” (Bogu, Kościołowi, Ojczyźnie,

rodzinie, przyjaciołom);

b) „Gwiazda” – symbolizuje ideały, do których chcemy dążyć („Per aspera ad astra” - przez trudy do gwiazd); Ursa Minor / Mała Niedźwiedzica – „ursula” to zdrobnienie od „ursa” niedźwiedzica - męstwo i odwaga, którymi chcemy się charakteryzować;
c) „Tarcza” – nasz oręż obronny przeciwko złym mocom;
d) „Krzyż” – jest symbolem wiary, której zgłębianie jest naszym celem.

2. Hymn Szkoły;
3. Sztandar;
4. Święto patronalne szkoły;
5. Tradycja rozpoczęcia roku szkolnego uroczystą mszą wspólnoty urszulańskiej – uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły;
6. Tradycja Święta Patronalnego Młodzieży, święcenie podręczników i tornistrów;
7. Obchodzenie urodzin wychowawców wraz ze mszą św. w której uczestniczą wychowankowie;
8. Możliwość spowiedzi świętej, msze święte w pierwsze piątki miesiąca.
9. Uroczystość Dnia Nauczyciela;
10. Obchodzenie Dnia Patriotycznego z okazji Odzyskania Niepodległości;
11. Obchodzenie Dnia Św. Mikołaja;
12. Kolęda szkolna;
13. Dzień Otwarty;
14. Rekolekcje wielkopostne dla uczniów;
15. Dzień skupienia dla nauczycieli;
16. Piknik rodzinny;
17. Mundurek szkolny – dzienny i odświętny;
18. Poranne apele szkolne.

VII. DIAGNOZA POTRZEB W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY/PLACÓWKI ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. Wniosków z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka (ankieta w zakresie relacji nauczyciel-uczeń, w zakresie bezpieczeństwa uczniów w szkole).
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Informacji od wychowawców, nauczycieli, psychologa, pedagogów, specjalistów.
4. Informacji od rodziców i samych uczniów w zakresie zgłaszanych problemów (ankieta w zakresie relacji szkoły z rodzicami, rozmowy, konsultacje dla rodziców).
5. Analizę dokumentacji szkolnej;
6. Konsultacje przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
7. Dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego;
8. Bieżące informacje dotyczące funkcjonowania uczniów - od rodziców/opiekunów, wychowawców, nauczycieli, innych pracowników szkoły;
9. Analizę zagrożeń środowiskowych;
10. Rozpoznanie kompetencji społecznych uczniów;
11. Priorytety MEiN na bieżący rok szkolny.

1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2025/2026

W czerwcu 2026 roku przeprowadzono ankiety dla uczniów, których celem było zbadanie bezpieczeństwa uczniów w szkole. Na podstawie analizy ankiet wiadomo, że:

a). w klasach 1-3 SP:

1. Najlepiej oceniany wśród uczniów jest obszar stołówki – 74,8% uczniów może spokojnie zjeść posiłek.
2. Szatnia również jest oceniana pozytywnie – 69,9% uczniów czuje się w niej bezpiecznie.
3. Największym wyzwaniem są przerwy na korytarzu: tylko 29,3% uczniów określa je jako wesołe i bezpieczne, a 44,7% wskazuje na nadmierny hałas.
4. W toaletach 39,0% uczniów wskazuje na hałas lub przeszkadzanie.
5. Na świetlicy 35,0% uczniów wskazuje na nadmierny hałas.
6. W klasie 34,1% uczniów wskazuje, że czasami ktoś przeszkadza w nauce.
7. 44,7% uczniów uważa, że dorośli zawsze pomagają rozwiązywać konflikty, natomiast 36,6% uważa, że reagują tylko czasami.

8. Bezpośrednie sygnały dotyczące lęku lub dokuczania pojawiają się u niewielkiej, ale istotnej grupy uczniów i wymagają dalszej obserwacji.

b). w klasach 4-8 SP:

1. Większość uczniów w szkole czuje się bezpiecznie (72 %). Najmniej bezpieczne miejsca: toalety (27%), korytarze, boisko (po 11%). Dalszej pracy wymaga zastanowienie się, czy i w jaki sposób można podnieść bezpieczeństwo w tych przestrzeniach.
2. Tylko 17 % uczniów nie zauważa zachowań krzywdzących. Pozostali uczniowie dostrzegają zachowania krzywdzące uczniów zarówno w relacjach rówieśniczych, jak i w zachowaniu pracowników szkoły. Podane przykłady wymagają podjęcia działań naprawczych, które zaplanowano na bieżący rok szkolny.
3. Uczniowie najchętniej zwróciliby się o pomoc w szkole do swoich rówieśników. Na bieżący rok szkolny planowane jest motywowanie zainteresowanych uczniów i nauczycieli do szkoleń w zakresie mediacji rówieśniczych.
4. Zdaniem 44% uczniów reakcja szkoły na przemoc między uczniami jest odpowiednia, wśród pozostałych ankietowanych 29% uczniów wybrało odpowiedź „trudno powiedzieć", a dla 27% osób działania szkoły są niewystarczające. Uczniowie oczekują szybszych i bardziej stanowczych działań nauczycieli.
5. Uczniowie chętniej zgłaszaliby sytuacje problemowe, gdyby: mieli zapewnioną anonimowość (33 %), mogli liczyć na szybką reakcję ze strony szkoły (28 %), mogli porozmawiać z zaufaną osobą (22 %).

c). W roku szkolnym 2026-2027 kontynuowane będą następujące działania:

1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych (hazard, uzależnienia substancjonalne i behawioralne, używki).
4. Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z social mediów oraz bezpieczeństwa w sieci.
5. Kształtowanie umiejętności społecznych (rozwijanie uważności w relacjach osobistych, asertywność, komunikowanie się, budowanie dobrych relacji, organizacja czasu nauki i czasu wolnego, planowanie swojej przyszłości osobistej i zawodowej).

6. Odkrywanie i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka.
7. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie
8. Wzmacnianie odporności psychicznej, ze szczególnym uwzględnieniem doskonalenia umiejętności radzenia sobie ze stresem.

d). Główne problemy, którym szkoła powinna poświęcić więcej uwagi w działaniach profilaktyczno-wychowawczych w bieżącym roku szkolnym, to:

1. wzmacnianie odporności i zdrowia psychicznego,
2. integracja zespołów klasowych, budowanie dobrych relacji,
3. rozwijanie relacji między klasami,
4. problemy z użytkowaniem mediów elektronicznych, zasady korzystania przez uczniów z telefonów, Internetu, narzędzi AI i platform edukacyjnych,
5. wdrażanie zakazu używania telefonów w szkole z troską o samopoczucie uczniów (opracowanie procedur, formy wsparcia dla uczniów),
6. problemy uzależnień (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne itp.)
7. zdrowy styl życia, edukacja prozdrowotna (odżywianie, aktywność fizyczna, dbanie o równowagę między obowiązkami szkolnymi, a czasem na odpoczynek i rozwój osobisty),
8. edukacja w zakresie praw i obowiązków człowieka,
9. wzmocnienie działań dotyczących poszanowania mienia szkoły i pracy nauczyciela.

e). Tematy i zagadnienia jakie nauczyciele planują realizować w roku szkolnym 2026/2027:

1. kształtowanie właściwych postaw wobec innych, pozytywne relacje z rówieśnikami, akceptacja w grupie,
2. umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach, rozpoznawanie własnych emocji, sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami,
3. dalsza integracja zespołu klasowego, budowanie pozytywnych relacji opartych na współpracy, otwartość na innych, empatia, życzliwość, wzajemna pomoc i wsparcie, współpraca,
4. rozwijanie relacji między klasowych,
5. promocja zdrowego trybu życia - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów, jako niezbędnego elementu zdrowia

fizycznego
i psychicznego,

6. bezpieczne zachowania w różnych sytuacjach, bezpieczeństwo w sieci; bezpieczeństwo w czasie pokoju i wojny,
7. kształtowanie postaw proekologicznych,
8. wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie i planowania własnej przyszłości, stawianie sobie celów adekwatnych do możliwości, refleksja nad sobą, jako osobą uczącą się,
9. wdzięczność – umiejętność okazywania wdzięczności, docenianie tego, co dostajemy,
10. potrzeba regulacji czasu przeznaczonego na pracę i zabawę,
11. promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline,
12. kontynuacja rozpoczętych projektów i programów profilaktycznych.

2. Zasoby szkoły

Zasoby ludzkie:

1. Dyrektor Szkoły:
    - Monitoruje pracę wychowawczą i profilaktyczną;
    - Jest w kontakcie z wychowawcami klas, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, wychowawcami świetlicy szkolnej, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami oraz pielęgniarką;
    - Współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły;
    - Tworzy i umacnia relacje interpersonalne w szkole.
2. Wykwalifikowane grono pedagogiczne bierze udział w konferencjach, szkoleniach z zakresu działań profilaktyczno-wychowawczych.
3. Nauczyciele specjaliści z zakresu: logopedii, Integracji Sensorycznej, pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w tym z Zespołem Aspergera, surdopedagogiki, oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki, terapii ręki, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i inni.
4. Pedagog szkolny, doradca zawodowy, pedagog specjalny.
5. Pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną.
6. Dostosowywanie metod pracy do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Zasoby materialne:

1. Monitoring w całej szkole.

2. Zbiory biblioteki szkolnej (w każdym budynku szkolnym).

3. Sala gimnastyczna, plac zabaw dla klas 1-3 SP, ogródek sensoryczny (trampolina ziemna, active park), siłownia zewnętrzna, sala terapeutyczna SI, sala TIK, dywany interaktywne, boisko szkolne, tereny rekreacyjne w ogrodzie.

4. Bliskie sąsiedztwo placów zabaw i siłowni publicznych.

5. Sala komputerowa, przestronne, estetyczne sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne i stały dostęp do Internetu.

6. Gabinety pedagogów dla każdego przedziału wiekowego SP 1-3, SP 4-6, SP 7-8.

7. Przestronna salka jadalna dająca możliwość korzystania z posiłków w sprzyjającej atmosferze.

8. Aula szkolna dająca możliwość organizowania konferencji, prelekcji itp.

9. Kaplica szkolna.

10. Ogrodzony teren szkolny chroniący bezpieczeństwa uczniów.

11.Systematyczne poszerzanie zasobów terapeutycznych do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2025/2026

Pod koniec I i II półrocza roku szkolnego 2025/2026 nauczyciele i wychowawcy podsumowali działania profilaktyczno-wychowawcze oraz rozpoznawali potrzeby w tym zakresie na kolejny rok szkolny.

Pedagog i psycholog prowadziły rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami i rodzicami na temat potrzeb młodzieży. Przeanalizowano najczęściej zgłaszane problemy przez uczniów, rodziców i nauczycieli. W czerwcu 2026 roku przeprowadzono także wyżej wspomniane ankiety dla uczniów nt. bezpieczeństwa w szkole.

Uzyskane informacje wraz z priorytetami MEN stanowią podstawę aktualnego Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego. Pozwoliły na określenie problemów do pracy na rok 2026/27:

Wśród uczniów:

a) wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
b) trudności emocjonalne uczniów, objawy psychosomatyczne,
c) zachowania przemocowe, agresywne wśród młodzieży (wulgaryzmy, wykluczanie w grupie rówieśniczej, w mediach społecznościowych), autoagresja,
d) niska umiejętność rozwiązywania konfliktów,
e) izolowanie się od grupy rówieśniczej,
f) trudności w umiejętnościach uczenia się,

g) lęki przed egzaminem maturalnym, grupą rówieśniczą,
h) fobie społeczne, lęk przed ekspozycją na forum grupy,
i) depresja, obniżony nastrój,
j) uzależnienia: od Internetu, telefonów i innych mediów, napoi energetycznych, niezdrowa żywność, używki, w tym narkotyki, alkohol, papierosy, e-papierosy itp.,

Wśród rodziców:

a) wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów ich dzieci, np. podczas trudności adaptacyjnych, radzenia sobie z emocjami, rozwiązywaniu na bieżąco sytuacji konfliktowych,
b) wsparcie w zakresie podejmowania trudnych dla rodziców tematów z nastolatkami, np. rozwój psychoseksualny, profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej,
c) wzmacnianie u młodzieży poczucia własnej wartości,
d) nauka technik pozwalających uczniom radzić sobie ze stresem, niepowodzeniami,
e) wspieranie pasji i zainteresowań młodzieży,
f) zgłaszanie na bieżąco rodzicom zauważonych trudności, problemów.

Wśród nauczycieli:

a) wsparcie w zakresie podejmowania trudnych tematów z nastolatkami, np. rozwój psychoseksualny, profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej,
b) wspieranie w zakresie kontaktów i komunikacji z rodzicami uczniów,
c) kontynuacja tematów w zakresie lęków, fobii szkolnych, zdrowia psychicznego,
d) rozwijanie kompetencji w zakresie budowania dobrych relacji, stawiania wymagań i motywowania uczniów.

VIII. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze

szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
2) zachęcanie uczniów do rozwijania wsparcia rówieśniczego, integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców; wzmacnianie postaw wzajemnej pomocy w sytuacjach kryzysowych, bieżące rozwiązywanie konfliktów,
3) eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia m. in. poprzez: wzmożoną aktywność nauczycieli podczas dyżurów, stanowcze reagowanie na zauważane przejawy przemocy rówieśniczej, kontynuację pracy kadry pedagogicznej w temacie bezpieczeństwa i profilaktyki zachowań przemocowych;
4) wsparcie uczniów przybywających z zagranicy w integracji z zespołem klasowym;
5) podniesienie kondycji psychofizycznej uczniów, ich dobrostanu; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z kryzysem, stresem, emocjami.
6) bezpieczne zachowanie się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny, w tym m. in.: zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści;
7) rozpoznawanie zachowań ryzykownych i wykorzystywanie strategii ich unikania, profilaktykę uzależnień, w tym behawioralnych – świadomy nastolatek, świadomy rodzic;
8) działania prozdrowotne i profilaktyczne, udzielanie pierwszej pomocy, edukacja zdrowotna;
9) budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej;
10) doskonalenie umiejętności uczenia się;
11) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
12) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych;
13) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
14) realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej,

kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,

15) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

16) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

17) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

18) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;

19) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

20) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

21) zwrócenie uwagi na właściwe porozumiewanie się poprzez dziennik elektroniczny Librus i inne komunikatory;

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców na temat prawidłowości rozwoju a także zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

6. Podnoszenie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i innych substancji.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania ww. substancji psychoaktywnych.

2. Przekazanie informacji uczniom ich rodzicom/opiekunom oraz wszystkim pracownikom szkoły na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).

3. Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich wychowanków ZSU w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych którzy są w wyższym stopniu narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych lub u których zaobserwowano wczesne objawy używania środków odurzających.

IX. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej - kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania
   w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Praktyczne działania profilaktyczne dotyczą dzieci w szkole podstawowej. Są skierowane do grupy niskiego ryzyka, w której znajdują się osoby jeszcze nieprzejawiające zachowań destruktywnych. Polegają one na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom oraz opóźnieniu wieku inicjacji, a przez to zmniejszeniu zachowań ryzykownych. W indywidualnych przypadkach, gdy problemy ucznia wskazują na taką potrzebę, szkoła podejmuje działania w zakresie profilaktyki selektywnej lub wskazującej we współpracy z odpowiednimi specjalistami.

Cele ogólne:

1. W sferze fizycznej – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;
2. W sferze psychicznej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. W sferze społecznej – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. W sferze duchowej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości opartego na wierze katolickiej, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe:

1. Poprawa komunikacji w grupie:

   1.1 W sferze fizycznej – uczeń w języku werbalnym i niewerbalnym prawidłowo komunikuje się z uczniami i personelem szkolnym;

   1.2 W sferze psychicznej – uczniowie znają normy i zasady obowiązujące w szkole i klasie, uczeń odróżnia język „Ja” i „Ty”;

   1.3 W sferze społecznej – uczeń widzi różnorodność klasową, akceptuje ją i potrafi współpracować tworząc zintegrowany zespół klasowy;

   1.4 W sferze duchowej – uczeń prezentuje postawę szacunku wobec innych w szkole i poza nią.
2. Eliminowanie zachowań agresywnych:
3. W sferze fizycznej – uczeń jest aktywny fizycznie, nie wykazuje zachowań agresywnych;
4. W sferze psychicznej – uczeń rozróżnia emocje przyjemne od nieprzyjemnych i potrafi sobie z nimi radzić, uczeń zna konsekwencje zachowań agresywnych;
5. W sferze społecznej – uczeń potrafi rozwiązać problemy bez stosowania przemocy słownej, uczeń wie, do kogo może zgłosić się po pomoc w sytuacji trudnej;
6. W sferze duchowej – uczeń potrafi współpracować, odczuwa chęć przynależenia

do grupy i dbania o dobro innych.

Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowych mediów cyfrowych:

1. W sferze fizycznej – uczeń kontroluje czas spędzony na korzystaniu z nowych mediów;
2. W sferze psychicznej – uczeń zna wady i zalety Internetu, cyberprzestrzeni, uczeń wie, co znaczy bezpieczne korzystanie z social mediów;
3. W sferze społecznej – uczeń świadomie korzysta z możliwości komunikowania się za sprawą nowych mediów, zna i respektuje zasady netykiety;
4. W sferze duchowej uczeń podchodzi w krytyczny sposób wobec oferty nowych mediów.

X. STRATEGIA WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNA - ZADANIA, TREŚCI, FORMY

Strefa	Zadanie	Treści. Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Społeczna	**Edukacja w zakresie kultury osobistej i kultury słowa**	Dzień Kropki	kl. 3B P. Śpiewok	09.2026
		Rocznica agresji sowieckiej na Polskę	A. Stężowska	17.09.2026
		Narodowe czytanie	E. Kapica, B. Kordas, G. Bonk	28.09.2026
		Zajęcia dla uczniów - czytam i polecam	kl. 3A M. Dudek	rok szkolny
		Dzień Chłopaka w klasach	wychowawcy	30.09.2026
		Apel różańcowy	kl. 1-3 M. Dudek kl. 4-6 B. Kondrot kl. 7-8 E. Kapica	01.10.2026
		Dziewiąty Urszulański Dzień Postaci z Książki	G. Bonk, D. Sitko, F. Kubica	06.10.2026
		Apel z okazji Dnia Papieskiego	kl. 1-3 K. Jarska kl. 4-6 E. Kożak kl. 7-8	16.10.2026
		Multimedialna lekcja w kinie dla SP	kl. 4-6 A. Łaznowska kl. 7A A. Łaznowska, wychowawcy	16.10.2026 09.10.2026
		Święto patronalne szkoły	cała społeczność szkolna	21.10.2026
		Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek	G. Bonk, D. Sitko, F. Kubica	27.10.2026
		Konkurs czytelniczy dla klas 4-6 „Kto Czyta Nie błądzi”	F. Kubica	28.10.2026
		Apel z okazji Uroczystości Wszystkich Świętych	kl. 1-3 D. Sitko kl. 4-6 A. Trella - Leśnik kl. 7-8	30.10.2026
		Apel z okazji Święta Niepodległości	kl. 7-8 H. Kocur	09.11.2026
		Koncert Pieśni Patriotycznych	kl. 1-3 P. Śpiewok	10.11.2026

			kl. 4-6 A. Stężowska kl. 7-8 D. Pawlik, K. Latosik	
		Apel 45 rocznica o Stanie Wojennym`81	kl. 7-8 A. Stężowska	11.12.2026
		„Jingle Bells”	kl. 4-6 A. Smołka	21.12.2026
		Gala laureatów konkursu plastycznego dla SP Rybnika i okolic	G. Bonk, Bibliofile	02.02.2027
		Szkolny Konkurs Recytatorski Dzień Języka Ojczystego	kl. 4-8 F. Kubica	08.02.2027
		Rok 2027 rokiem ks. F. Blachnickiego - apel	B. Kondrot	26.02.2027
		Apel z okazji Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	kl. 7-8 H. Kocur	01.03.2027
		Dzień Kobiet	Samorząd Uczniowski	08.03.2027
		Dzień św. Patryka	kl. 1-3 A. Smołka kl. 4-6 A. Smołka	17.03.2027
		„Frankofonia”	I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka	04.2027
		Let’s pray! Konkurs katechetyczny w języku angielskim	kl. 1-3 A. Smołka, E. Kożak kl. 4-6 A. Smołka, E. Kożak	12.04.2027 09.04.2027
		Przygotowanie i prowadzenie przez uczniów modlitw porannych oraz apeli okolicznościowych	Nauczyciele, uczniowie	rok szkolny
		Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych	wychowawcy, nauczyciele specjaliści	rok szkolny
Fizyczna, Psychiczna, społeczna	**Profilaktyka zachowań ryzykownych**	Rozpoznawanie zagrożeń wynikających z sięgania po środki uzależniające	wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny
		Standardy ochrony małoletnich	M. Kawecka	rok szkolny
		Dzień Bezpiecznego Internetu	kl. 1-3 I. Kuligowska - Motyka, M. Kawecka, kl. 4-6 B. Kondrot, S. Paprotny	09.02.2027
		Programy profilaktyczne: „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	wychowawcy, pedagog	rok szkolny
		Pozytywna Dyscyplina	kl. 1B D. Sola	rok szkolny
		Prawne aspekty zachowań ryzykownych. Bezpieczeństwo w szkole, poza szkołą, w Internecie	specjalista, policjant	rok szkolny

		Sekty, grupy nieformalne, subkultury	wychowawcy, katecheci	rok szkolny
		Tematyczne lekcje wychowawcze: Bezpieczeństwo uczniów	wychowawcy, pedagog, psycholog	rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności społecznych (asertywność, komunikowanie się, budowanie dobrych relacji).	Wycieczki klasowe	wychowawcy	rok szkolny
		„Zadomowieni w Bogu” spotkania dla społeczności ZSU	M. Orzechowska, M. Chudy	rok szkolny
		„Przy Studni” – spotkania formacyjne	E. Struzik	rok szkolny
		Spotkania formacyjne dla nowo zatrudnionych nauczycieli ZSU	E. Struzik M. Orzechowska	rok szkolny
		„Urszulanki i Przyjaciele” wspólnota rodziców uczniów pielgrzymująca drogami św. Jakuba	A. Łaznowska, E. Kożak	rok szkolny
		Spowiedź i msza św. pierwszopiątkowa	ks. W. Iwanecki A. Łaznowska	rok szkolny
		Reagowanie na zaobserwowane potrzeby uczniów	nauczyciele	rok szkolny
		Planszowa świetlica	kl. 1-3 K. Koczy	rok szkolny
		Słodki czwartek - kiermasz wypieków	kl. 4-6 A. Frystacka	rok szkolny
		Urszulańska pielgrzymka rodzin do Gietrzwałdu	E. Kożak, M. Orzechowska, B. Kaleja - Pawelec	04 - 06.09.2026
		Zabawa Andrzejkowa	Samorząd Uczniowski	25.11.2026
		Nocne Wyzwania	kl. 4-6 F. Kubica, A. Grzegorek, wychowawcy	20.11.2026
		Wprowadzenie w Adwent	kl. 1-3 M. Wieczorek kl. 4-6 E. Kożak, kl. 7-8 A. Kulas	27.11.2026
		Roraty	kl. 1-8 ks. W. Iwanecki	12.2026
		Mikołaj dla dzieci pracowników	wyznaczeni nauczyciele	04.12.2026
		Mikołaj w szkole	Samorząd Uczniowski, rodzice uczniów z kl. 1AB	04.12.2026
		Czuwanie Adwentowe	wyznaczeni nauczyciele	18.12.2026
		Wigilie w klasach, życzenia świąteczne	wychowawcy, nauczyciele	21.12.2026
		Dzień Babci i Dziadka	kl. 2A D. Sitko	01.2027
		Kolęda w szkole	ks. W. Iwanecki, ministranci	08.02.2027
		Spotkanie świąteczne dla rodziców uczniów ZSU	ks. W. Iwanecki uczniowie i nauczyciele	10.01.2027
		„Uważni i zasłuchani - z Anielą w drodze”	Samorząd Uczniowski, E.	11 – 15.01.2027

			Kapica, P. Śpiewok	
		Zabawa Karnawałowa	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	04.02.2027
		Dzień Otwarty	kl.1-3 M. Chudy, nauczyciele	13.02.2027
		Rekolekcje Wielkopostne	kl. 1-3 M. Chudy, E. Struzik kl. 4-7 B. Kondrot, E. Kożak, kl. 8 K. Latosik, A. Grzegorek	09 – 11.03.2027 02 – 04.03.2027
		Wielkanocne spotkania świąteczne	kl.1-3 D. Sola z kołem teatralnym	24.03.2027
		I Spowiedź i Komunia Święta uczniów klas 3SP	E. Kożak, W. Iwanecki	21.05.2027 23.05.2027
		Piknik Rodzinny	kl.1-3 nauczyciele	12.09.2026
		Realizacja programu: „Szkoła dla rodziców i wychowawców”	A. Łaznowska M. Kawecka	II semestr
		Dzień Dziecka	nauczyciele, Rada Rodziców	01.06.2027
		Dzień Dyrektorski	wychowawcy, Samorząd Uczniowski	15.01.2027
		Planowanie nauki i wolnego czasu, edukacja w zakresie komunikacji medialnej	pedagog, psycholog, wychowawcy	rok szkolny
Fizyczna, psychiczna, społeczna	**Odkrywanie i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka**	Indywidualny kontakt z uczniem poprzez tworzenie właściwych relacji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny
		Tydzień Misyjny	A. Łaznowska E. Struzik	19 - 23.10.2026
		Gala laureatów konkursu Mój PUPIL (9 edycja)	G. Bonk, nauczyciele, uczniowie	17.11.2026
		Współpraca z podopiecznymi Domu Seniora	A. Frystacka	rok szkolny
Fizyczna, psychiczna	**Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie**	Doradztwo Zawodowe, planowanie ścieżki zawodowej	Nauczyciele, doradca zawodowy, rodzice uczniów	rok szkolny
		Przekazywanie wiedzy i umiejętności radzenia sobie z emocjami	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele specjaliści	rok szkolny
		Ratujemy i uczymy ratować	kl. 1-3 wychowawcy	rok szkolny
		Szkolenia z pierwszej pomocy dla uczniów	kl. 1-6 D. Trella	rok szkolny
		Dbałość o higienę (fluoryzacja) i bezpieczeństwo w szkole	kl. 1-8 pielęgniarka	rok szkolny
		ABC Empatii	kl. 1-3 wychowawcy	rok szkolny
		ABC Ekonomii	kl. 1-3 wychowawcy	rok szkolny
		Sensobajka	kl. 2AB D. Sola, D.	rok szkolny

			Pawlik	
		Koła zainteresowań	kl. 1-8 nauczyciele	rok szkolny
		Obóz narciarski dla SP	A. Grzegorek, K. Latosik, D. Trella, D. Sola	24 - 29.01.2027
		Obóz żeglarski dla SP	A. Grzegorek, D. Trella, D. Sola	31.07 – 07.08.2027
		Profilaktyka odżywiania, np. „zdrowa środa”	kl. 3B P. Śpiewok	rok szkolny
		Diagnozowanie sytuacji emocjonalnej uczniów, w celu zapewnienia wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	pedagog, psycholog wychowawcy	rok szkolny
		Dostosowanie krzeseł, stolików, oświetlenia do potrzeb uczniów	nauczyciele, pracownicy szkoły	rok szkolny
		Badania przesiewowe logopedyczne dla klas pierwszych	K. Jarska	rok szkolny
		Czwartkowe dni sportowe na świeżym powietrzu	kl. 1B D. Sola	rok szkolny
		Rajd rowerowy	kl. 1-3 P. Śpiewok, D. Sola	05/06.2027
		Dzień Sportu	kl. 1-8 nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
Intelektualna	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Projekt MatmaTour Projekt TourdeScience.	kl. 6B A. Kulas, A. Frystacka kl. 7A A. Kulas, A. Frystacka	rok szkolny
	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Projekt edukacyjny: Zabawa sztuką	kl. 3B P. Śpiewok	rok szkolny
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Uniwersytet Dzieci Przyroda z Klasą	Kl. 2B K. Koczy	rok szkolny
	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli	nauczyciele	tydzień projektowy
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	rok szkolny
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	rok szkolny

	- uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się			
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z AI.	Nauczyciele informatyki	rok szkolny

Działania zawarte w powyższym programie mogą być modyfikowane adekwatnie do sytuacji i potrzeb społeczności szkolnej.

XI. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzana będzie w różnych formach, m.in. poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy indywidualne lub online z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Zbierając informacje potrzebne do dokonania ewaluacji programu będziemy się posługiwać następującymi metodami: obserwacje, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, ankieta, wywiad/rozmowa.