

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**DLA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
ZESPOŁU SZKÓŁ URSZULAŃSKICH  
W RYBNIKU**

Program został zatwierdzony w dniu **12.09.2024** r. na konferencji Rady Pedagogicznej

## **SPIS TREŚCI**

- I. Preambuła.
- II. Wstęp.
  - 1. Podstawa prawna.
  - 2. Charakterystyka szkoły.
  - 3. Wartości stojące u podstaw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
  - 4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- III. Misja szkoły.
- IV. Wizja szkoły.
- V. Sylwetka absolwenta – oczekiwane efekty.
- VI. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- VII. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń.
  - 1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2023/2024
  - 2. Zasoby szkoły.
  - 3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2024/2025
- VIII. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- IX. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- X. Strategia wychowawczo-profilaktyczna, czyli zadania, treści i formy.
- XI. Ewaluacja.

## **I. PREAMBUŁA**

Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest tworzenie strategii działań alternatywnych dla zachowań dysfunkcyjnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSU powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Poprzedziła go wnikliwa diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole.

Zgodnie z przyjętą przez nas chrześcijańską wizją szkoły wychowanie rozumiemy jako wspomaganie ucznia w rozwoju. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły bazuje na wskazaniach formacyjnych pozostawionych przez założycielkę zakonu, św. Anielę Merici i urszulańskiej tradycji pedagogicznej. Aby spełnić swoje zadanie, powinien być realizowany na lekcjach wszystkich przedmiotów, godzinach wychowawczych, apelach, spotkaniach pozalekcyjnych, przez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych, państwowych.

Przekonani o konieczności współdziałania na rzecz dobra dziecka, w realizacji programu biorą udział zarówno uczniowie, rodzice - będący podstawowymi wychowawcami swoich dzieci, jak i nauczyciele, inni pracownicy szkoły.

Jako społeczność dążymy do osiągnięcia (przez każdego ucznia) swoich optymalnych możliwości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa w jaki sposób będziemy wspomagać wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budować odporność i konstruktywną zaradność). Wskazuje metody ograniczania i likwidowania rozpoznanych czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wskazuje na inicjatywy wzmacniające czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwia prowadzenie zdrowego stylu życia.

## **II. WSTĘP**

### **1. Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);

- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1552);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie wspierania i resocjalizacji nieletnich;
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej;
- Statut Szkoły Podstawowej.

## 2. Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa Zespołu Szkół Urszulańskich Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Rybniku jest szkołą katolicką, głęboko zakorzenioną w urszulańskiej tradycji wychowawczej. Stąd jest ona przede wszystkim „wspólnotą wiary” wspomagającą rozwój osobowości młodego człowieka „w ewangelicznym klimacie wolności, miłości i prawdy” (Konstytucje Unii Rzymskiej Zakonu Św. Urszuli, art. 101, s. 50).

Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku to szkoły, które na trwałe wpisały się w historię Górnego Śląska. Od samego początku, od 1923 roku, kiedy siostry urszulanki przybyły do Rybnika ich założeniem było stworzenie szkoły katolickiej przesiąkniętej duchem ewangelicznym, w którym centrum będzie Jezus Chrystus (Szkoly Urszulańskie w Rybniku, 1998). Na Śląsk Siostry Urszulanki przyjechały z misją założenia szkoły ogólnokształcącej. Jednak po rozpoznaniu potrzeb i lokalnych problemów zdecydowały się na prowadzenie szkoły zawodowej. Z czasem jednak udało się siostronom przekonać śląskie rodziny, osadzone w środowisku kopalń i hut, o potrzebie dłuższego i gruntownego edukowania dzieci, które otwierałoby im możliwości lepszego życia. Początkowo szkoła ta była jedynym żeńskim, katolickim liceum na Górnym Śląsku. W historii szkoły miały miejsce dwie tragiczne przerwy (1939-1945 i 1962-82) uwarunkowane historycznie, które jednak nie zniszczyły rozpoczętego dzieła. Co więcej, Siostry dalej „wiernie i radośnie” prowadziły misję wychowawczą, zgodnie z prośbami św. Anieli Merici założycielki ich dzieła (Kwas, 1998). Urszulanki postanowiły podjąć nowe wyzwania i od 2001 roku powstało publiczne Gimnazjum Sióstr Urszulanek. W roku 2004 obie wówczas już koedukacyjne szkoły (liceum i gimnazjum) zostały przekształcone w Publiczny Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku.

Najnowsza historia Zespołu Szkół Urszulańskich w Rybniku to w dalszym ciągu poszerzanie dzieła św. Anieli. Otwarcie publicznej szkoły podstawowej, która rozpoczęła swą działalność od 01.09.2013 w Zespole Szkół Urszulańskich, wiązało się z decyzją wspólnoty sióstr i Rady Prowincjalnej, a także przychylnością księdza Arcybiskupa Wiktora Skworca. Decyzja ta wynikała bezpośrednio z prośb lokalnego środowiska, które widziało głęboką potrzebę stworzenia katolickiej szkoły podstawowej w swoim mieście.

Obecnie w Zespole Szkół Urszulańskich w Rybniku funkcjonuje Szkoła Podstawowa i Liceum Ogólnokształcące. Uczniowie uczą się w trzech budynkach. Szkoła znajduje się w centrum miasta, w bliskim sąsiedztwie różnych typów szkół, co w naturalny sposób zwiększa możliwość wystąpienia zachowań ryzykownych; konieczne jest kontrolowanie wejść/wyjść uczniów ze szkoły. W szkole zainstalowany jest monitoring i jedna osoba stale nadzoruje, kto do szkoły wchodzi i kto z niej wychodzi. W szkole obowiązują dokumenty takie jak statut, regulamin szkolny, dzięki którym uczniowie, rodzice, nauczyciele wiedzą, jakie zasady w niej funkcjonują, jakie są obowiązki i przywileje wszystkich zainteresowanych stron. Dokumentacja jest ustalana we współpracy z nauczycielami, wychowawcami i uczniami oraz ich rodzicami (konsultacje z Radą Rodziców). Rodzice mają dostęp do tych dokumentów (sekretariat, strona internetowa szkoły, biblioteka, gabinet pedagoga).

### 3. Wartości stojące u podstaw szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego.

Wśród wartości stanowiących trzon Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyróżniamy:

1. Szacunek i miłość do każdej osoby – budowanie relacji;
2. Indywidualne i przyjazne podejście do każdego ucznia;
3. Ożywanie wartości Ewangelii w dzisiejszym świecie, ze zwrócenie uwagi na postawy proekologiczne;
4. Wysoki poziom nauczania;
5. Jedność celów pomiędzy rodzicami, uczniami, nauczycielami szkoły;
6. Wartości patriotyczne.

**4. Czynniki chroniące:** (modyfikacja na podstawie wniosków z obserwacji oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami):

| Indywidualne  | Rodzinne  | Związane ze szkołą   | Środowiskowe i kulturowe   |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywacja do nauki;</li> <li>- Zasoby intelektualne;</li> <li>- Osiągnięcia szkolne;</li> <li>- Przekonania moralne oparte na wartościach chrześcijańskich;</li> <li>- Poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej;</li> <li>- Specjaliści uprawnieni do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspierający i opiekuńczy rodzice;</li> <li>- Bezpieczna i stabilna rodzina;</li> <li>- Silna więź z rodziną;</li> <li>- Odpowiedzialność dorosłych za rodzinę;</li> <li>- Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi;</li> <li>- Postępowanie członków rodziny oparte o normy religijne i moralne, wiara;</li> <li>- Zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka;</li> <li>- Aktywny udział rodziny w życiu religijnym;</li> <li>- Dawanie dzieciom dobrego przykładu, zgodność między wyznawanymi wartościami a postępowaniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka, zainteresowania, pasje;</li> <li>- Przyjaciele, grupa rówieśnicza;</li> <li>- Przyjazny klimat w szkole;</li> <li>- Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;</li> <li>- Dostępność kół zainteresowań umożliwiających rozwój zainteresowań i umiejętności;</li> <li>- Rytuały, obrzędy szkolne budujące wspólnotę (uczniowie, rodzice, nauczyciele);</li> <li>- Jasne i czytelne zasady postępowania w szkole (regulamin, statut);</li> <li>- Wysokie standardy pracy nauczycieli;</li> <li>- Wykwalifikowana kadra nauczycielska;</li> <li>- Warsztaty i spotkania z wybranymi osobami, w tym również z pedagogiem/psychologiem/ terapeutą uzależnień/policjantem promującymi dbałość o zdrowie, zaangażowanie społeczne, postawę szlachetności;</li> <li>- pogadanki z wychowawcą klasy – filmy ukazujące konsekwencje różnych uzależnień;</li> <li>- zachęcanie uczniów do działalności społecznej (praca w Samorządzie, wolontariacie);</li> <li>- Udział uczniów w programach profilaktycznych;</li> <li>- Promowanie wśród uczniów aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez przynależność do klubów sportowych;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przyjaciele, grupa rówieśnicza;</li> <li>- Współpraca z odpowiednimi służbami społecznymi;</li> <li>- Otwartość i akceptacja wobec odmiennych religii, narodowości;</li> <li>- Korzystanie z ośrodków kulturalnych;</li> <li>- Grupy społecznościowe, komunikatory (wsparcie rówieśnicze).</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki szkolne, wyjścia z klasą – integracja zespołu klasowego;</li> <li>- Dobra komunikacja pomiędzy rodzicami i gronem pedagogicznym;</li> <li>- Szybko, dobrze funkcjonujący system prewencyjny;</li> <li>- Natychmiastowo udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom z dostosowaniami wymagań edukacyjnych, uczniom wymagającym wsparcia. Opieka nauczycieli specjalistów;</li> <li>- Prowadzenie profilaktyki zachowań prozdrowotnych, (kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych);</li> <li>- Standardy ochrony małoletnich.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

### Czynniki ryzyka:

| <b>Indywidualne</b>  | <b>Rodzinne</b>  | <b>Związane ze szkołą</b>   | <b>Środowiskowe i kulturowe</b>  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zły stan zdrowia (choroby przewlekłe, niepełnosprawność, itp.);</li> <li>- Zakłócenia emocjonalne, depresyjność, pesymizm, obniżona odporność, lęki, wyobcowanie;</li> <li>- Obniżona sprawność intelektualna;</li> <li>- Brak osiągnięć szkolnych;</li> <li>- Impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem;</li> <li>- Niskie kompetencje i umiejętności społeczne;</li> <li>- Trudności w poszukiwaniu własnej tożsamości, w tym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak lub słaba więź z rodzicami;</li> <li>- Przemoc i dysharmonia w rodzinie, modelowanie negatywnych zachowań;</li> <li>- Kryzysy w rodzinie – rozwód i rozpad rodziny, rodziny patchworkowe;</li> <li>- Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem;</li> <li>- Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka;</li> <li>- Śmierć członka rodziny;</li> <li>- Narodziny kolejnego członka rodziny;</li> <li>- Choroby w najbliższej rodzinie;</li> <li>- Nieadekwatne oczekiwania rodziców wobec swoich dzieci, dotyczące osiągnięć szkolnych;</li> <li>- Surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odrzucenie przez rówieśników;</li> <li>- Przemoc rówieśnicza;</li> <li>- Słaba więź ze szkołą;</li> <li>- Nieżyczliwa, niesprawiedliwa postawa nauczyciela, brak pochwał;</li> <li>- Niepowodzenia szkolne;</li> <li>- Brak motywacji do nauki;</li> <li>- Brak umiejętności uczenia się;</li> <li>- Zmiana szkoły;</li> <li>- Rywalizacja, nastawienie na oceny;</li> <li>- Brak współpracy rodziców ze szkołą;</li> <li>- Naśladowanie bohaterów kreskówek (styl ubierania, komunikowania) – np. Anime, Manga;</li> <li>- Nadmierne przeciążenie uczniów zadaniami szkolnymi, nauką;</li> <li>- Agresja słowna uczniów wobec rówieśników (bezpośrednia, poprzez komunikatory), brak umiejętności prowadzenia dialogu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieumiejętne korzystanie z mediów społecznościowych, multimediiów;</li> <li>- Zamieszkanie w aglomeracji śląskiej, duże zanieczyszczenie środowiska;</li> <li>- Różne miejsca zamieszkania dzieci, znaczne odległości od szkoły;</li> <li>- Wzorce kulturowe osadzone w mediach elektronicznych;</li> <li>- Eurosieroctwo;</li> <li>- Materializm, konsumpcjonizm;</li> <li>- Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej;</li> <li>- Niepewność związana z sytuacjami kryzysowymi.</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| tożsamości płciowej;<br>- Niska lub nieadekwatna samoocena;<br>- Podatność na negatywne wzorce;<br>- Nadmiernie korzystanie z mediów elektronicznych;<br>- Bariery językowe uczniów z zagranicy;<br>- Zagubienie w świecie wartości i norm w zakresie rozwoju psychoseksualnego. | - Niekonsekwencja wychowawcza;<br>- Chłód emocjonalny w rodzinie;<br>- Niespójność między wyznawanymi przez rodziców wartościami a rzeczywistym postępowaniem;<br>- Problemy wychowawcze;<br>- Przeciążenie dziecka nadmiarem dodatkowych zajęć pozalekcyjnych;<br>- Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej i związane z tym trudności wychowawcze. | wykluczanie z grupy rówieśniczej, obrażanie, wyśmiewanie;<br>- Łamanie zasad regulaminu szkolnego;<br>- Podziały w klasie;<br>- Przejście uczniów z klasy 3 SP do klasy 4SP – przytłoczenie ilością nauki i zadań. Zbyt krótki czas na przyzwyczajenie się do nowych warunków, wymagań;<br>- Chorzy uczniowie, którzy z podwyższoną temperaturą przychodzą do szkoły i tym samym zarażają uczniów mniej odpornych, mających trudności z chorobami przewlekłymi;<br>- Problematyka używek, w tym palenie e- papierosów w toaletach. |  |
|--|---|--|--|

### III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Nasza Szkoła Podstawowa ma charakter katolicki. Wychowanie i kształcenie są głęboko osadzone na chrześcijańskim systemie wartości. Zadania i program szkoły zmierzają do zapewnienia spójności pomiędzy wiarą i życiem;
2. Szkoła dąży do harmonijnego, całościowego rozwoju wychowanka – jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, moralnej, społecznej i fizycznej;
3. Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami w dziedzinie wychowania. Pragniemy, aby rodzice aktywnie współpracowali ze szkołą, współtworząc atmosferę i tradycję szkoły przyczyniali się do spójnego oddziaływania. Promowali szkołę w środowisku lokalnym oraz dawali odważne świadectwo wiary i miłości;
4. Rozwijamy zainteresowania dzieci poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
5. Szkoła kształci i promuje postawy patriotyczne. Dąży do tego, by uczeń kochał Ojczyznę – Polskę i świadomie podejmował naukę, pracę dla jej dobra;
6. Szkoła uwrażliwia na piękno i odpowiedzialność za dar przyrody jako dzieło Stwórcy;
7. Szkoła dąży do wysokiego poziom nauczania, którym kieruje wykwalifikowana kadra. Staramy się, aby nauczyciele byli świadkami wiary, ludźmi bogatymi duchowo. Aby chętnie doskonalili się w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Byli ludźmi kreatywnymi, twórczymi, pełnymi inicjatywy i zaangażowania. Aby towarzyszyli swoim podopiecznym w ich potrzebach emocjonalnych, duchowych, intelektualnych i kulturowych.



8. Uwzględnia zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności.
9. Uwzględnia mogące się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia.
10. Zawiera działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego.

#### **IV. WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Rybniku jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła realizuje w swej działalności myśli i naukę założycielki św. Anieli Merici.

Szkolna społeczność ewangelizowana jest poprzez świadectwo życia oraz głoszenie Słowa Bożego. W świecie, który ewoluuje ważne staje się przesłanie św. Anieli Merici, która mówi nam o:

- konieczności stałego rozwoju;
- otwartości na zmiany;
- stałym poszukiwaniu;
- refleksowaniu nad przeszłością i otwartości na to, co niesie przyszłość.

Dlatego szukamy nowych metod pracy, by sprostać wyzwaniom dzisiejszego i jutrzejszego świata. Odważnie stawiamy czoła stale zmieniającej się rzeczywistości. Poprzez doświadczenie bogatego życia religijnego, w tym modlitwy i eucharystii, kultywujemy w społeczności szkolnej głębokie życie duchowe.

#### **V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ ZSU W RYBNIKU OCZEKIWANE EFEKTY.**

##### **Sfera fizyczna:**

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- ma wiedzę w zakresie zdrowego stylu życia;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru;
- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie.

##### **Sfera psychiczna:**

- potrafi radzić sobie ze stresem i trudnymi uczuciami (gniewem, złością, strachem);
- postępuje uczciwie;

- jest pracowity i systematyczny;
- zna własną wartość, pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych;
- korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi zastosować zdobytą wiedzę;
- bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny w całej ich konsekwencji;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

#### **Sfera społeczna:**

- jest wrażliwy na potrzeby innych i tolerancyjny; szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- potrafi rozwiązywać konflikty w formie dialogu;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, uzasadniać i bronić własnego punktu widzenia;
- kulturalnie wyraża swoje potrzeby i uczucia;
- zna swoje prawa i obowiązki.

#### **Sfera duchowa:**

- zna wartości chrześcijańskie i kieruje się nimi (odróżnia dobro od zła);
- czynnie wyznaje wiarę;
- zna i stara się wcielać w życie ideę SERVIAM – służba Bogu, Kościołowi i Ojczyźnie.

## **VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Szkoła podstawowa Zespołu Szkół Urszulańskich ma utrwalony tradycją bogaty zasób obrzędów i ceremonii:

### 1. Symbol szkoły – znaczenie:

- „Serviam” – oznacza w języku łacińskim „będę służyć” (Bogu, Kościołowi, Ojczyźnie, rodzinie, przyjaciółom);
- „Gwiazda” – symbolizuje ideały, do których chcemy dążyć („Per aspera ad astra” - przez trudy do gwiazd); Ursa Minor / Mała Niedźwiedzica – „ursula” to zdrobnienie od „ursa” niedźwiedzica - męstwo i odwaga, którymi chcemy się charakteryzować;
- „Tarcza” – nasz oręż obronny przeciwko złym mocom;
- „Krzyż” – jest symbolem wiary, której zgłębianie jest naszym celem.

### 2. Hymn Szkoły;

### 3. Sztandar;

### 4. Święto patronalne szkoły;

### 5. Tradycja rozpoczęcia roku szkolnego uroczystą mszą wspólnoty urszulańskiej – uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły;

### 6. Tradycja Święta Patronalnego Młodzieży, święcenie podręczników i tornistrów;

### 7. Obchodzenie urodzin wychowawców wraz ze mszą św. w której uczestniczą wychowankowie;

### 8. Możliwość spowiedzi świętej, msze święte w pierwsze piątki miesiąca.

9. Uroczystość Dnia Nauczyciela;
10. Obchodzenie Dnia Patriotycznego z okazji Odzyskania Niepodległości;
11. Obchodzenie Dnia Św. Mikołaja;
12. Kolęda szkolna;
13. Dzień Otwarty;
14. Rekolekcje wielkopostne dla uczniów;
15. Dzień skupienia dla nauczycieli;
16. Piknik rodzinny;
17. Mundurek szkolny – dzienny i odświętny;
18. Poranne apele szkolne.

## **VII. DIAGNOZA POTRZEB W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Analizę dokumentacji szkolnej;
- Konsultacje przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego;
- Bieżące informacje dotyczące funkcjonowania uczniów - od rodziców/opiekunów, wychowawców, nauczycieli, innych pracowników szkoły;
- Analizę zagrożeń środowiskowych;
- Rozpoznanie kompetencji społecznych uczniów;
- Priorytety MEN na bieżący rok szkolny.

W programie uzupełniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz poszerzono jego treści odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

### **1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2023/2024**

Na podstawie rozpoznanych potrzeb nadal kontynuowane będą następujące działania:

- edukacja w zakresie kultury osobistej i kultury słowa, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zwroty grzecznościowe kierowane do pracowników szkoły przez uczniów,
- edukacja w zakresie praw dziecka,
- umiejętność nazywania i wyrażania swoich emocji,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- kształtowanie kompetencji społecznych (asertywności, komunikowania się, budowania właściwych relacji),
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach: choroby, obniżonego nastroju, izolacji, osamotnienia, konfliktu zbrojnego i innych czynników,
- wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z social mediów,

- odkrywanie i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie,
- wzmacnianie odporności psychicznej.

## 2. Zasoby Szkoły

### Zasoby ludzkie:

1. Dyrektor Szkoły:
  - Monitoruje pracę wychowawczą i profilaktyczną;
  - Jest w kontakcie z wychowawcami klas, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, wychowawcami świetlicy szkolnej, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami oraz pielęgniarką;
  - Współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły;
  - Tworzy i umacnia relacje interpersonalne w szkole.
2. Wykwalifikowane grono pedagogiczne bierze udział w konferencjach, szkoleniach z zakresu działań profilaktyczno-wychowawczych.
3. Nauczyciele specjaliści z zakresu: logopedii, Integracji Sensorycznej, pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w tym z Zespołem Aspergera, surdopedagogiki, oligofrenopedagogiki, tyflopédagogiki, terapii ręki, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i inni.
4. Pedagog szkolny, doradca zawodowy, pedagog specjalny.
5. Pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną.
6. Dostosowywanie metod pracy do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

### Zasoby materialne:

1. Monitoring w całej szkole.
2. Zbiory biblioteki szkolnej (w każdym budynku szkolnym).
3. Sala gimnastyczna, plac zabaw dla klas 1-3 SP, ogródek sensoryczny (trampolina ziemna, active park), siłownia zewnętrzna, sala terapeutyczna SI, dywany interaktywne, boisko szkolne, tereny rekreacyjne w ogrodzie.
4. Bliskie sąsiedztwo placów zabaw i siłowni publicznych.
5. Sala komputerowa, przestronne, estetyczne sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne i stały dostęp do Internetu.
6. Gabinety pedagogów dla każdego przedziału wiekowego SP 1-3, SP 4-6, SP 7-8.
7. Przestronna salka jadalna dająca możliwość korzystania z posiłków w sprzyjającej atmosferze.
8. Aula szkolna dająca możliwość organizowania konferencji, prelekcji itp.
9. Kaplica szkolna.
10. Ogrodzony teren szkolny chroniący bezpieczeństwa uczniów.
11. Systematyczne poszerzanie zasobów terapeutycznych do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

### 3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2024/2025

W II półroczu roku szkolnego 2023/2024 przeprowadzono rozeznanie sytuacji szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, czynników chroniących i czynników ryzyka.

W tym celu przeprowadzono konsultacje: z rodzicami uczniów i nauczycielami podczas zebrań rodzicielskich, a z uczniami zostały przeprowadzone rozmowy w czasie lekcji wychowawczych.

Konsultacje przeprowadzone w Szkole Podstawowej Zespołu Szkół Urszulańskich (z uczniami, nauczycielami i rodzicami uczniów) pozwoliły na określenie problemów pojawiających się w czasie roku szkolnego.

#### Wśród uczniów:

- zachowania przemocowe, agresywne wśród dzieci w kontakcie bezpośrednim jak również poprzez media społecznościowe;
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- brak umiejętności organizowaniu nauki własnej;
- uzależnienie od telefonu /Internetu;
- trudności emocjonalne uczniów;
- lęki przed nową szkołą, klasą, fobie społeczne;
- depresja;
- uzależnienia behawioralne;
- papierosy, e-papierosy;
- grupki klasowe blokowanie niechcianych dzieci na grupach społecznościowych (np. WhatsApp);
- wsparcie uczniów, którzy doświadczają napięć emocjonalnych w kontakcie z trudnymi zachowaniami kolegów/koleżanek, trudną sytuacją w klasie.

#### Wśród rodziców:

- wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów ich dzieci, np. podczas trudności adaptacyjnych uczniów klas pierwszych w konfliktach rówieśniczych i niepowodzeniach edukacyjnych;
- wsparcie w zakresie podejmowania trudnych dla rodziców tematów z dziećmi i młodzieżą, np. rozwój psychoseksualny, higiena osobista w okresie dojrzewania;
- wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości;
- nauka technik pozwalających uczniom radzić sobie ze stresem, niepowodzeniami;
- rozwijanie zainteresowań dzieci;
- wychowanie uczniów do poszanowania swojej i cudzej własności.

*Uzyskane wyniki wraz z priorytetami MEN stanowią podstawę modyfikacji Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego.*

## **VIII. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów (również online) w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel, wychowanek-wychowawca a także nauczyciel rodzic/opiekun.
6. Zwrócenie uwagi na sposób właściwego porozumiewania się poprzez dziennik elektroniczny Librus i inne komunikatory.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Zainteresowanie potrzebami rówieśników, ich stanem zdrowia podczas nauki zdalnej.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, a także wychowawców z zakresu promocji zdrowia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców na temat prawidłowości rozwoju a także zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie

wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów.

3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

4. Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

6. Podnoszenie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i innych substancji.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania ww. substancji psychoaktywnych.

2. Przekazanie informacji uczniom ich rodzicom/opiekunom oraz wszystkim pracownikom szkoły na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).

3. Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich wychowanków ZSU w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych którzy są w wyższym stopniu narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych lub u których zaobserwowano wczesne objawy używania środków odurzających.

## IX. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

- edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami, oraz z instytucjami regionalnymi;
- szkoła ma być miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Priorytetem ma być edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- kierunkiem polityki oświatowej państwa będzie również praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Praktyczne działania profilaktyczne dotyczą dzieci w szkole podstawowej. Są skierowane do grupy niskiego ryzyka, w której znajdują się osoby jeszcze nieprzejawiające zachowań destruktywnych. Polegają one na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom oraz opóźnieniu wieku inicjacji, a przez to zmniejszeniu zachowań ryzykownych.

### Cele ogólne:

- W sferze fizycznej – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;
- W sferze psychicznej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;



- W sferze społecznej – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- W sferze duchowej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości opartego na wierze katolickiej, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### Cele szczegółowe:

##### 1. Poprawa komunikacji w grupie:

- W sferze fizycznej – uczeń w języku werbalnym i niewerbalnym prawidłowo komunikuje się z uczniami i personelem szkolnym;
- W sferze psychicznej – uczniowie znają normy i zasady obowiązujące w szkole i klasie, uczeń odróżnia język „Ja” i „Ty”;
- W sferze społecznej – uczeń widzi różnorodność klasową, akceptuje ją i potrafi współpracować tworząc zintegrowany zespół klasowy;
- W sferze duchowej – uczeń prezentuje postawę szacunku wobec innych w szkole i poza nią.

##### 2. Eliminowanie zachowań agresywnych:

- W sferze fizycznej – uczeń jest aktywny fizycznie, nie wykazuje zachowań agresywnych;
- W sferze psychicznej – uczeń rozróżnia emocje przyjemne od nieprzyjemnych i potrafi sobie z nimi radzić, uczeń zna konsekwencje zachowań agresywnych;
- W sferze społecznej – uczeń potrafi rozwiązać problemy bez stosowania przemocy słownej, uczeń wie, do kogo może zgłosić się po pomoc w sytuacji trudnej;
- W sferze duchowej – uczeń potrafi współpracować, odczuwa chęć przynależenia do grupy i dbania o dobro innych.

##### 3. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowych mediów cyfrowych:

- W sferze fizycznej – uczeń kontroluje czas spędzony na korzystaniu z nowych mediów;
- W sferze psychicznej – uczeń zna wady i zalety Internetu, cyberprzestrzeni, uczeń wie, co znaczy bezpieczne korzystanie z social mediów;
- W sferze społecznej – uczeń świadomie korzysta z możliwości komunikowania się za sprawą nowych mediów, zna i respektuje zasady netykiety;
- W sferze duchowej uczeń podchodzi w krytyczny sposób wobec oferty nowych mediów.

## X. STRATEGIE WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNA – ZADANIA, TREŚCI, FORMY

| Strefa    | Zadanie   | Treści. Formy realizacji  | Osoby odpowiedzialne  | Termin realizacji        |
|-----------|---|---|---|--------------------------|
| Społeczna | Edukacja w zakresie kultury osobistej i kultury słowa | Dzień Kropki  | kl.1-6 świetlica  | 13.09.2024               |
|           |   | Rocznica agresji sowieckiej na Polskę   | A. Stężowska  | 17.09.2024               |
|           |   | Apel różańcowy  | kl. 1-3 D. Sola,<br>kl. 4-6 J. Krogul,<br>kl. 7-8 E. Kapica   | 01.10.2024<br>02.10.2024 |
|           |   | Dzień postaci z książki   | G. Bonk, D. Sitko,<br>F. Kubica   | 03.10.2024               |
|           |   | Konkurs międzyklasowy „Czytanie daje moc”   | G. Bonk, D. Sitko,<br>F. Kubica   | 08.10.2024               |
|           |   | Dzień gier planszowych  | kl. 4-6 M. Wieczorek  | 10.10.2024               |
|           |   | Pasowanie na czytelnika   | kl. 1A/B D. Sitko   | 11.10.2024               |
|           |   | Życzenia z okazji Dnia KEN  | kl. 1-6 I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka,<br>kl. 4-6 Samorząd Uczniowski,<br>kl.7-8 E. Pyzik,<br>A. Kulas | 14.10.2024               |
|           |   | Apel z okazji Dnia Papieskiego  | kl. 1-3 K. Koczy,<br>kl. 4-6 A. Kalecińska,<br>kl. 7-8 F. Pawlas-Szczech                                  | 16.10.2024               |
|           |   | Konkurs „Kto Czyta Nie błądzi”  | kl. 4-6 F. Kubica   | 24.10.2024               |
|           |   | Międzynarodowy Dzień Animacji   | kl. 4-6 M. Wieczorek  | 28.10.2024               |
|           |   | Projekt: „Urszulańska lekcja patriotycznego śpiewania                               | kl. 1-3 K. Jarska,<br>D. Sola,<br>kl. 4-6 D. Pawlik,<br>K. Latosik<br>kl. 7-8 A. Stężowska, H. Kocur      | 12.11.2024               |
|           |   | Projekt: „Urszulańska lekcja patriotycznego śpiewania z mieszkańcami MDPS w Rybniku | A. Krogul,<br>A. Frystacka  | 19.11.2024               |
|           |   | Święci na Wyspach   | I. Kuligowska- Motyka,<br>M. Kawecka  | 27.11.2024               |
|           |   | Wprowadzenie w Adwent   | kl. 1-3 E. Struzik<br>kl. 4-6 A. Grzegorek<br>kl. 7-8 E. Kapica   | 29.11.2024               |
|           |   | Apel o Stanie Wojennym`81   | kl. 7-8 A. Stężowska  | 13.12.2024               |
|           |   | Życzenia świąteczne, przedstawienie   | kl. 1-8 M. Wieczorek  | 20.12.2024               |
|           |   | Konkurs mitologiczny  | kl. 4-6 F. Kubica   | 17.01.2025               |
|           |   | Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego. Konkurs recytatorki „Młodzi Artyści”        | F. Kubica, poloniści  | 10.02.2025               |
|           |   | Apel patriotyczny „Żołnierze Wyklęci”   | H. Kocur  | 03.03.2025               |

|                                 |                                   |  |   |  |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|
|                                 |                                   | Apel z okazji Dnia Kobiet  | wyznaczony nauczyciel   | 06.03.2025                             |
|                                 |                                   | „Frankofonia”  | I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka  | 18.03.2025                             |
|                                 |                                   | Apel o Katyniu   | kl. 7-8 A. Stężowska  | 04.04.2025                             |
|                                 |                                   | „Ortografia dla najmłodszych” - konkurs  | kl. 1-3 K. Jarska   | 08.04.2025                             |
|                                 |                                   | Apel z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja  | kl. 1-3 D. Sitko<br>kl. 4-8 H. Kocur  | 30.04.2025                             |
|                                 |                                   | Przygotowanie i prowadzenie przez uczniów modlitw porannych oraz apeli okolicznościowych                           | wszyscy nauczyciele   | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych | wychowawcy, nauczyciele, specjaliści  | rok szkolny                            |
| Fizyczna, psychiczna, społeczna | Profilaktyka zachowań ryzykownych | Rozpoznawanie zagrożeń wynikających z sięgania po środki uzależniające   | wychowawcy, pedagog   | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Przygoda z kostką Rubika innowacja pedagogiczna  | K. Koczy  | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Przyroda jak z bajki innowacja pedagogiczna  | M. Dudek, D. Sitko  | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Standardy ochrony małoletnich  | pedagog   | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Hejt, mobbing, mowa nienawiści - warsztaty   | kl. 4-6 KMP w Rybniku, Ł. Gadawski  | wrzesień – grudzień 2024               |
|                                 |                                   | Demoralizacja  | kl. 7-8 KMP w Rybniku, Ł. Gadawski  | wrzesień – grudzień 2024               |
|                                 |                                   | Dzień Bezpiecznego Internetu   | kl. 1-3 I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka  | 21.01.2025                             |
|                                 |                                   | Projekt: #Świadomi-Obywatele-Świata - obchody św. Anieli   | kl. 1-3 M. Chudy,<br>kl. 4-6 A. Stężowska<br>kl. 7-8 E. Kapica<br>Samorząd Uczniowski | 27.01.2025                             |
|                                 |                                   | Serviamek  | kl. 1-3 P. Śpiewok  | wrzesień 2024 - luty 2025              |
|                                 |                                   | Programy profilaktyczne: „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Dobry Temat”           | wychowawcy, pedagog   | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Projekt „Ławka koleżeńska”   | D. Pawlik, kl. 5B   | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Projekt „To co mam z siebie dam”   | D. Pawlik   | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Sensobajka   | D. Pawlik, S. Sola  | rok szkolny                            |
|                                 |                                   | Projekt: #Serwujemy Dobro w Domu   | nauczyciele, wychowawcy, specjaliści  | 07.03.2025<br>14.03.2025<br>21.03.2025 |
|                                 |                                   | Prawne aspekty zachowań ryzykownych. Bezpieczeństwo w szkole, poza szkołą, w Internecie                            | specjalista, policjant  | rok szkolny                            |

|  |  |                                |
|--|--|--------------------------------|
| Sekty, grupy nieformalne, subkultury   | wychowawcy, katecheci  | rok szkolny                    |
| Tematyczne lekcje wychowawcze wg planów wychowawczych klas                               | wychowawcy, pedagog  | rok szkolny                    |
| Granice w relacjach rówieśniczych  | pedagog  | rok szkolny                    |
| Wycieczki klasowe  | wychowawcy   | rok szkolny                    |
| „Zadomowieni w Bogu” comiesięczne spotkania dla społeczności ZSU                         | A. Krogul, E. Struzik  | rok szkolny                    |
| Reagowanie na zaobserwowane potrzeby uczniów   | nauczyciele  | rok szkolny                    |
| Rekolekcje wyjazdowe dla rodzin ZSU „Zadomowieni w Bogu”                                 | M. Chudy, A. Krogul  | 15-17.11.2024                  |
| Dzień Życzliwości  | nauczyciele, wychowawcy  | 21.11.2024                     |
| Zabawa Andrzejkowa   | kl. 1-6 wychowawcy<br>kl. 7-8 Samorząd Uczniowski                  | 28.11.2024                     |
| Nocne Wyzwania   | kl. 4-6 F. Kubica  | 29/30.11.2024                  |
| Roraty   | kl. 1-8 ks. J. Dąbrowski   | grudzień 2024                  |
| Mikołaj dla dzieci pracowników ZSU   | F. Pawlas-Szczecz, A. Przyczka                                     | 05.12.2024                     |
| Mikołaj w szkole   | Samorząd Uczniowski  | 06.12.2024                     |
| Czuwanie Adwentowe   | D. Zdrzałek, K. Latosik  | 13.12.2024                     |
| Wigilie w klasach  | kl. 1-8 wychowawcy, nauczyciele specjaliści                        | 20.12.2024                     |
| Kolęda w szkole  | ks. J. Dąbrowski<br>wychowawcy,<br>ministranci                     | 07.01.2025                     |
| Spotkanie świąteczne dla rodziców uczniów ZSU  | ks. J. Dąbrowski,<br>A. Krogul,<br>B. Kondrot, Samorząd Uczniowski | 12.01.2025                     |
| Zabawa Karnawałowa   | wychowawcy, Samorząd Uczniowski                                    | 15.01.2025                     |
| Dzień Otwarty  | kl.1-3 M. Chudy  | 08.02.2025                     |
| Rekolekcje Wielkopostne  | kl. 4-8 B. Kondrot<br>wychowawcy<br>kl. 1-3 M. Chudy<br>E. Struzik | 12-14.03.2025<br>19-21.03.2025 |
| Wielkopostny Dzień Skupienia dla rodziców i dzieci przygotowujących się do I Komunii Św. | A. Kalecińska  | 22.03.2025                     |
| Droga Krzyżowa   | A. Kulas   | 05.03-<br>11.04.2025           |
| Wielkanocne spotkania świąteczne   | Samorząd Uczniowski,<br>nauczyciele                                | 16.04.2025                     |
| IX Urszulańskie Dni Młodych  | A. Krogul<br>A. Kalecińska   | 30.05<br>- 01.06.2025          |
| Piknik Rodzinny  | kl.1-3 nauczyciele   | 07.06.2025                     |
| Realizacja programu: „Szkola dla rodziców i wychowawców”                                 | A. Łaznowska<br>M. Kawecka   | 06.03<br>- 29.05.2025          |

|                         |   |   |  |                       |
|-------------------------|---|---|--|-----------------------|
|                         |   | Dzień Dziecka   | nauczyciele,<br>Rada Rodziców                                    | 02.06.2025            |
|                         |   | Dzień Dyrektorski   | wychowawcy, Samorząd<br>Uczniowski                               | 18.06.2025            |
|                         |   | Planowanie nauki i wolnego czasu,<br>edukacja w zakresie komunikacji<br>medialnej   | pedagog, wychowawcy  | rok szkolny           |
|                         | Odkrywanie<br>i umacnianie<br>w uczniach<br>poczucia własnej<br>wartości<br>i szacunku dla<br>drugiego<br>człowieka | Indywidualny kontakt z uczniem<br>poprzez tworzenie właściwych relacji  | wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog                              | rok szkolny           |
|                         |   | Tydzień Misyjny   | A. Łaznowska   | 22-25.10.2024         |
|                         |   | Mój Pupil   | G. Bonk,<br>nauczyciele, uczniowie                               | 18.11.2024            |
|                         |   | Dzień Kolorowej Skarpetki -<br>Światowy Dzień Osób<br>z Zespołem Downa  | D. Sitko   | marzec 2025           |
|                         |   | Akcje charytatywne,<br>m.in.: „Podaj łapę”, „Pacuszka dla<br>maluszka”, charytatywny kiermasz<br>bożonarodzeniowy                 | G. Bonk,<br>P. Śpiewok, D. Sola,<br>A. Frystacka,<br>A. Przyczka | rok szkolny           |
|                         |   | Konkursy czytelnicze  | bibliotekarz   | rok szkolny           |
|                         |   | Współpraca z podopiecznymi<br>Domu Seniora  | A. Frystacka   | rok szkolny           |
|                         |   | Obóz narciarski   | A. Grzegorek,<br>K. Latosik, D. Trella                           | 23.02<br>- 01.03.2025 |
| Fizyczna,<br>psychiczna | Kształtowanie<br>odpowiedzialności<br>za swoje zdrowie<br>i życie   | Przekazywanie wiedzy<br>i umiejętności radzenia sobie<br>z emocjami, TUS  | pedagog, wychowawcy,<br>specjaliści                              | rok szkolny           |
|                         |   | Jestem asertywny – chronię siebie   | kl. 4-8<br>PPP w Rybniku   | rok szkolny           |
|                         |   | Dbłość o higienę<br>i bezpieczeństwo w szkole   | kl. 1-8<br>pielęgniarka  | rok szkolny           |
|                         |   | ABC Empatii, bo wszyscy jesteśmy<br>tacy sami   | kl. 1A/B<br>wychowawcy   | rok szkolny           |
|                         |   | ABC Ekonomii  | kl. 2A/B, 3A/B<br>wychowawcy                                     | rok szkolny           |
|                         |   | Koła zainteresowań  | kl. 1-8<br>nauczyciele   | rok szkolny           |
|                         |   | Profilaktyka odżywiania,<br>np. „Zdrowa Środa”  | kl. 1-3<br>wychowawcy  | rok szkolny           |
|                         |   | „Zakodowana kraina przygód Zosi”<br>- projekt STEAM   | P. Śpiewok, kl. 1B   | rok szkolny           |
|                         |   | Diagnozowanie sytuacji emocjonalnej<br>uczniów, w celu zapewnienia wsparcia<br>w zakresie pomocy psychologiczno-<br>pedagogicznej | pedagog,<br>wychowawcy   | rok szkolny           |
|                         |   | Rozpoznawanie symptomów depresji,<br>źródła pomocy  | wychowawcy, pedagog  | rok szkolny           |
|                         |   | Dostosowanie krzeseł, stolików,<br>oświetlenia do potrzeb uczniów   | nauczyciele, pracownicy<br>szkoły                                | rok szkolny           |
|                         |   | Badania przesiewowe logopedyczne<br>dla klas<br>pierwszych i szóstych   | logopeda   | rok szkolny           |
|                         |   | Edukacja prozdrowotna w szkole<br>poprzez zajęcia pozalekcyjne: narty,<br>łyżwy, taniec, SKS, żagle, siłownia                     | wychowawcy,<br>nauczyciele                                       | rok szkolny           |

|  |  |  |                                       |               |
|--|--|--|---------------------------------------|---------------|
|  |  | Dzień Sportu   | kl. 1-8<br>nauczyciele,<br>wychowawcy | czerwiec 2025 |
|  |  | Fonoholizm – uzależnienie od<br>wysokich technologii | wychowawcy, pedagog                   | rok szkolny   |

**Działania zawarte w powyższym programie mogą być modyfikowane adekwatnie do sytuacji i potrzeb społeczności szkolnej.**

## **XI. EWALUACJA**

Ewaluacja przeprowadzana będzie w różnych formach, m.in. poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne lub online z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Zbierając informacje potrzebne do dokonania ewaluacji programu będziemy się posługiwać następującymi metodami: obserwacje, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, ankiet, wywiad/rozmowa.