

Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego
w Publicznym Liceum Ogólnokształcącym
Zespołu Szkół Urszulańskich w Rybniku
rok szkolny 2024-2025

Program został pozytywnie zaopiniowany w dniu **12 września 2024** na konferencji
Rady Pedagogicznej ZSU w Rybniku

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Cele Wewnętrznszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.
3. Osoby odpowiedzialne i realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.
4. Realizacja Wewnętrznszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego
 - 4.1. Poradnictwo indywidualne i grupowe.
 - 4.2. Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej
 - 4.3. Formy pracy doradczej adresowane do uczniów:
 - 4.4 Formy działań adresowane do rodziców uczniów.
 - 4.5 Formy działań adresowane do nauczycieli.
5. Program doradztwa zawodowego w klasach LO ZSU. Harmonogram działań
6. Monitoring i ewaluacja WSDZ
7. Korzyści wynikające z realizacji Wewnętrznszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego
8. Podstawa prawna

1. Wprowadzenie.

Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. WPDZ stanowi jeden z podstawowych dokumentów wychowawczych szkoły i jest włączony do statutu szkoły.

Założenia i cele WPDZ

Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- liceum odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej ucznia,
- pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- działania w ramach WPDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły.

WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

2. Cele Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego

Realizowany w szkole WPDZ ma na uwadze wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych szkoły.

Cel główny: wykształcenie u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Cele szczegółowe

Uczniowie:

- poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności;
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;
- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej;
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu;
- mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;
- znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadlicealnych;
- znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadlicealnych;
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu;

- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu;
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu,
- wspomagają młodzież w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych jego poziomach;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp.;
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów).

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;
- wspierają rodziców w procesie doradczym,
- udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

3. Osoby odpowiedzialne i realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole i instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy / nauczyciel przedmiotu doradztwa zawodowego w szkole

Potrzeba realizacji zadań ujętych w WPDZ uzasadnia konieczność korzystania z pomocy doradcy zawodowego, który podlega bezpośrednio dyrektorowi szkoły.

Doradca zawodowy / nauczyciel przedmiotu z zakresu doradztwa zawodowego

Cele działania szkolnego doradcy zawodowego / nauczyciela przedmiotu DZ:

- Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np.: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomoc nauczycielom w realizacji działań doradczych.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;

Zadania szkolnego doradcy zawodowego / nauczyciela przedmiotu DZ:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu;
- wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- realizowanie działań wynikających z programu.
- udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci; pełnią funkcję wspierająco-informacyjną dla rodziców;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- na godzinach wychowawczych – poświęconych realizacji tematyki zawodoznawczej – pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę itp.;
- organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z udziałem rodziców; uczestniczą w wycieczkach zawodoznawczych;
- wspierają uczniów w procesie decyzyjnym;
- kierują do specjalistów.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Psycholog, pedagogzy szkolni i specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami, pedagogami, psychologiem i innymi i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; organizują w sali kąpiki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogami szkolnymi i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne aktywności i wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Inne osoby – pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

4. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego

Na każdy rok szkolny w szkole aktualizuje się i opiniuje przez Radę Pedagogiczną program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego. Program określa:

- działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- tematykę działań,
- metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami,
- terminy realizacji działań,
- osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
- podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań.

Program opracowuje doradca zawodowy wraz z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej razem z nauczycielem odpowiedzialnym za realizację doradztwa zawodowego w szkole lub inne wyznaczone przez dyrektora szkoły osoby.

Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem działań WPDZ: na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą itp.

Odpowiedzialnymi za realizację Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego są dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pielęgniarka szkolna i inne osoby wspomagające działania doradcze szkoły.

Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwala podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej.

Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się kształtowaniem kariery zawodowej.

Realizacja głównego celu Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego w liceum ZSU zobowiązuje całą społeczność szkolną, specjalistów, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców i instytucje zewnętrzne do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych, których efektem jest przygotowanie młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Zakres działań osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z ich kompetencji, profilu wykształcenia i podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.

Psycholog, doradca zawodowy, specjaliści i pedagodzy szkolni wdrażają uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych itp.

4.1. Poradnictwo indywidualne i grupowe.

Podstawowym zadaniem poradnictwa indywidualnego jest udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia.

Grupowe formy poradnictwa zawodowego odbywają się w ramach lekcji wychowawczych, dodatkowych zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, warsztatów, lekcji przedmiotowych, kół zainteresowań, wycieczek. W trakcie doświadczeń grupowych uczeń może dokonać właściwej oceny swoich umiejętności i zdolności.

Uczniowie – dzięki pomocy nauczycieli, specjalistów mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności i wiedzy oraz uświadamiają sobie znaczenie poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu kariery zawodowej. Zajęcia grupowe pozwalają młodzieży przełamywać osobiste bariery związane z funkcjonowaniem społecznym.

4.2. Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej:

aktywizujące problemowe – burza mózgu, dyskusja, zapisowe – drzewko decyzyjne, mapy myśli, dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, testowe (kwestionariusze, ankiety, testy), audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby Internetu i prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, miniwykłady, pogadanki, testy zawodoznawcze.

4.3. Formy pracy doradczej adresowane do uczniów:

- badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (np. wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, rozwijające umiejętności autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcami, radzenie sobie ze stresem;
- zajęcia uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) oraz przygotowania do tego, jak zostać przedsiębiorcą;

- udostępnianie informacji o zawodach, o szkołach ponadlicealnych i wyższych, rynku pracy (lokalnym, krajowym, w UE), o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie dni otwartych;
- działanie uczniowskiego wolontariatu;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom w podjęciu decyzji edukacyjnej i zawodowej, mających problemy zdrowotne lub osobiste,
- udzielanie porad uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

4.4 Formy działań adresowane do rodziców uczniów.

Działania doradcze na rzecz rodziców obejmują w szczególności: przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach, prezentację założeń pracy informacyjno - doradczej szkoły na rzecz uczniów, szkolenia służące pogłębianiu wiedzy rodziców dotyczącej wspomagania procesu decyzyjnego dzieci. Rodzice uczniów mających problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, rodzinne mogą korzystać z indywidualnej pomocy specjalisty.

Formy: prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów; indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy wykazują problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.; wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej przez dzieci; włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły; udostępnianie informacji edukacyjnych.

4.5 Formy działań adresowane do nauczycieli.

Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły; określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole; identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian zachodzących na rynku pracy.

Inne formy pracy w ramach orientacji zawodowej prowadzonej w szkole to organizowanie wycieczek, uaktualnianie informacji na stronie internetowej, korzystanie z programów multimedialnych

5. Program doradztwa zawodowego w liceum. Harmonogram działań

lp.	Treści programowe	osoby realizujące	sposób i czas realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			
1.1	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”).	doradca zawodowy pedagog psycholog wychowawcy klas nauczyciele specjaliści pielęgniarka nauczyciel bibliotekarz	wg potrzeb poradnictwo indywidualne / grupowe koła zainteresowań lekcje wychowawcze zajęcia dodatkowe konsultacje
1.2	Uczeń określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego.		
1.3	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.		
1.4	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.		
1.5	Uczeń analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.		
1.6	Uczeń określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.		
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.	doradca zawodowy pedagog psycholog szkolny pielęgniarka	wg potrzeb poradnictwo indywidualne / grupowe

2.2	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych.	specjaliści nauczyciel przedmiotu wychowawca nauczyciel bibliotekarz	koła zainteresowań lekcje wychowawcze zajęcia dodatkowe konsultacje podstawy przedsiębiorczości, targi pracy itp. wg potrzeb przez cały rok szkolny podczas bieżącej pracy
2.3	Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika.		
2.4	Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.		
2.5	Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej.		
2.6	Uczeń określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej.		
2.7	Uczeń przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej.		
2.8	Uczeń charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej.		
2.9	Uczeń charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.		
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego.	doradca zawodowy pedagog psycholog szkolny specjalista wychowawca nauczyciel nauczyciel bibliotekarz	poradnictwo indywidualne / grupowe koła zainteresowań lekcje wychowawcze zajęcia dodatkowe konsultacje podstawy przedsiębiorczości, targi pracy itp. wg potrzeb przez cały rok szkolny podczas bieżącej pracy
3.2	Uczeń określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.		
3.3	Uczeń analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.		
3.4	Uczeń wskazuje możliwości kontynuowania nauki.		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
4.1	Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.	doradca zawodowy pedagog psycholog szkolny pielęgniarka specjaliści nauczyciel przedmiotu wychowawca nauczyciel bibliotekarz	poradnictwo indywidualne / grupowe koła zainteresowań lekcje wychowawcze zajęcia dodatkowe konsultacje podstawy przedsiębiorczości, targi pracy itp. wg potrzeb przez cały rok szkolny podczas bieżącej pracy
4.2	Uczeń sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji.		
4.3	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.		

6. Przedmiot „Doradztwo zawodowe”

W roku szkolnym 2024/2025 w liceum zajęcia z przedmiotu „Doradztwo zawodowe” realizowane będą przez doradcę zawodowego, panią Justynę Langer:

LP	TEMAT ZAJĘĆ
1.	Własne port folio – autoanaliza.
2.	Wybór zawodu a zdrowie.
3.	Własne zasoby w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej.
4.	Klasyfikacja zawodów.
5.	Rynek pracy – lokalny, krajowy i europejski.
6.	Elementy prawa pracy – prawa i obowiązki pracownika.
7.	Elementy prawa pracy – rodzaje umów.
8.	Moje zasoby a rynek pracy.
9.	Formy aktywizacji zawodowej.
10.	Autoprezentacja. Przygotowanie i przebieg rozmowy kwalifikacyjnej. Cz. I
11.	Autoprezentacja. Przygotowanie i przebieg rozmowy kwalifikacyjnej. Cz. II
12.	Jak założyć działalność gospodarczą?
13.	Instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej.
14.	Źródła informacji dotyczące dalszego kształcenia.
15.	Nauka przez całe życie.
16.	Kwalifikacje zawodowe w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.
17.	Tworzenie dokumentów aplikacyjnych. Cz. I
18.	Tworzenie dokumentów aplikacyjnych. Cz. II
19.	Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej.
20.	Indywidualny plan działania.
21.	Wybór dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.

Prowadzący: Justyna Langer (doradca zawodowy)

7. Monitoring i ewaluacja WSDZ

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ”, odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy i nauczyciel przedmiotu z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez psychologa, pedagogów, wychowawców, nauczycieli i specjalistów, którzy informacje na temat realizowanych w roku szkolnym treści z treści z zakresu doradztwa zawodowego przekazują pisemnie (dziennik elektroniczny) przewodniczącym zespołów przedmiotowych. Przewodniczący uwzględniają w swoich sprawozdaniach wnioski z realizacji zagadnień z doradztwa zawodowego i przesyłają je szkolnemu doradcy zawodowemu. Pielęgniarka i nauczyciel bibliotekarz uwzględniają zagadnienia w swoich sprawozdaniach.

Indywidualne sprawozdania przesyłane będą przez nauczycieli w formie elektronicznej psychologii / doradcy zawodowemu przed konferencją plenarną kończącą rok szkolny. W wersji papierowej będą wydrukowane i podpisane przez prowadzących zajęcia.

8. Korzyści wynikające z realizacji WPDZ

Dla indywidualnych odbiorców: dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców; poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów; ułatwienie wejścia na rynek pracy; wzrost mobilności zawodowej absolwentów; wyrównywanie szans na rynku pracy; podkreślenie elastyczności i możliwości modyfikacji zaplanowanej kariery.

Dla szkoły: realizacja zobowiązań ujętych w ustawie o systemie oświaty dotyczących *przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia*

Dla pracodawcy: zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy; nawiązanie dialogu między szkołami, pracodawcami a władzami samorządowymi w celu dostosowania kierunku kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019r. poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz 1280)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2024/2025
- Statut LO
- Ustawa z 26 czerwca 1974r. – Kodeks Pracy (Dz.U. z 2020r. poz. 1320).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910).
- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2020 poz. 1289). Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017r. poz. 1646 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2020r. poz. 1551)

Opracowanie:

Justyna Langer – doradca zawodowy

Katarzyna Zawadzka – pedagog szkolny