

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**DLA**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
ZESPOŁU SZKÓŁ URSZULAŃSKICH  
W RYBNIKU**

Program został zatwierdzony w dniu **14.09.2023** r. na konferencji Rady Pedagogicznej  
uchwałą nr **7/2023/2024**

## **SPIS TREŚCI**

- I. Preambuła.
- II. Wstęp.
  - 1. Podstawa prawna.
  - 2. Charakterystyka szkoły.
  - 3. Wartości stojące u podstaw Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
  - 4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
- III. Misja szkoły.
- IV. Wizja szkoły.
- V. Sylwetka absolwenta – oczekiwane efekty.
- VI. Ceremoniał i tradycje szkoły.
- VII. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły/placówki oraz występujących zagrożeń.
  - 1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2022/2023
  - 2. Zasoby szkoły.
  - 3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2023/2024
- VIII. Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- IX. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- X. Strategia wychowawczo-profilaktyczna, czyli zadania, treści i formy.
- XI. Ewaluacja.

## I. PREAMBUŁA

Istotą Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest tworzenie strategii działań alternatywnych dla zachowań dysfunkcyjnych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ZSU powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Poprzedziła go wnikliwa diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole.

Zgodnie z przyjętą przez nas chrześcijańską wizją szkoły wychowanie rozumiemy jako wspomaganie ucznia w rozwoju. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły bazuje na wskazaniach formacyjnych pozostawionych przez założycielkę zakonu, św. Anielę Merici i urszulańskiej tradycji pedagogicznej. Aby spełnić swoje zadanie, powinien być realizowany na lekcjach wszystkich przedmiotów, godzinach wychowawczych, apelach, spotkaniach pozalekcyjnych, przez udział w uroczystościach szkolnych, kościelnych, państwowych.

Przekonani o konieczności współdziałania na rzecz dobra dziecka, w realizacji programu biorą udział zarówno uczniowie, rodzice - będący podstawowymi wychowawcami swoich dzieci, jak i nauczyciele, inni pracownicy szkoły.

Jako społeczność dążymy do osiągnięcia (przez każdego ucznia) swoich optymalnych możliwości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa w jaki sposób będziemy wspomagać wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budować odporność i konstruktywną zaradność). Wskazuje metody ograniczania i likwidowania rozpoznanych czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wskazuje na inicjatywy wzmacniające czynniki chroniące, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwia prowadzenie zdrowego stylu życia.

## II. WSTĘP

### 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r, poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 1552);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610);
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tj. Dz. U. z 2020 r., poz. 1309);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. w sprawie wspierania i resocjalizacji nieletnich;
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki;
- Statut SP.

## **2. Charakterystyka szkoły**

Szkoła Podstawowa Zespołu Szkół Urszulańskich Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Rybniku jest szkołą katolicką, głęboko zakorzenioną w urszulańskiej tradycji wychowawczej. Stąd jest ona przede wszystkim „wspólnotą wiary” wspomagającą rozwój osobowości młodego człowieka

„w ewangelicznym klimacie wolności, miłości i prawdy” (Konstytucje Unii Rzymskiej Zakonu Św. Urszuli, art. 101, s. 50).

Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku to szkoły, które na trwałe wpisały się w historię Górnego Śląska. Od samego początku, od 1923 roku, kiedy siostry urszulanki przybyły do Rybnika ich założeniem było stworzenie szkoły katolickiej przesiąkniętej duchem ewangelicznym, w którym centrum będzie Jezus Chrystus (Szkoly Urszulańskie w Rybniku, 1998). Na Śląsk Siostry Urszulanki przyjechały z misją założenia szkoły ogólnokształcącej. Jednak po rozpoznaniu potrzeb i lokalnych problemów zdecydowały się na prowadzenie szkoły zawodowej. Z czasem jednak udało się siostronom przekonać śląskie rodziny, osadzone w środowisku kopalń i hut, o potrzebie dłuższego i gruntownego edukowania dzieci, które otwierałoby im możliwości lepszego życia. Początkowo szkoła ta była jedynym żeńskim, katolickim liceum na Górnym Śląsku. W historii szkoły miały miejsce dwie tragiczne przerwy (1939-1945 i 1962-82) uwarunkowane historycznie, które jednak nie zniszczyły rozpoczętego dzieła. Co więcej, Siostry dalej „wiernie i radośnie” prowadziły misję wychowawczą, zgodnie z prośbami św. Anieli Merici założycielki ich dzieła (Kwas, 1998). Urszulanki postanowiły podjąć nowe wyzwania i od 2001 roku powstało publiczne Gimnazjum Sióstr Urszulanek. W roku 2004 obie wówczas już koedukacyjne szkoły (liceum i gimnazjum) zostały przekształcone w Publiczny Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku.

Najnowsza historia Zespołu Szkół Urszulańskich w Rybniku to w dalszym ciągu poszerzanie dzieła św. Anieli. Otwarcie publicznej szkoły podstawowej, która rozpoczęła swą działalność od 01.09.2013 w Zespole Szkół Urszulańskich, wiązało się z decyzją wspólnoty sióstr i Rady Prowincjalnej, a także przychylnością księdza Arcybiskupa Wiktora Skworca. Decyzja ta wynikała bezpośrednio z prośb lokalnego środowiska, które widziało głęboką potrzebę stworzenia katolickiej szkoły podstawowej w swoim mieście.

Obecnie w Zespole Szkół Urszulańskich w Rybniku funkcjonuje Szkoła Podstawowa i Liceum Ogólnokształcące. Uczniowie uczą się w trzech budynkach. Szkoła znajduje się w centrum miasta, w bliskim sąsiedztwie różnych typów szkół, co w naturalny sposób zwiększa możliwość wystąpienia zachowań ryzykownych; konieczne jest kontrolowanie wejść/wyjść uczniów ze szkoły. W szkole zainstalowany jest monitoring i jedna osoba stale nadzoruje, kto do szkoły wchodzi i kto z niej wychodzi. W szkole obowiązują dokumenty takie jak statut, regulamin szkolny, dzięki którym uczniowie, rodzice, nauczyciele wiedzą, jakie zasady w niej funkcjonują, jakie są obowiązki i przywileje wszystkich zainteresowanych stron. Dokumentacja jest ustalana we współpracy z nauczycielami, wychowawcami i uczniami oraz ich rodzicami (konsultacje z Radą Rodziców). Rodzice mają dostęp do tych dokumentów (sekretariat, strona internetowa szkoły, biblioteka, gabinet psychologa i pedagoga).

### **3. Wartości stojące u podstaw szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego.**

Wśród wartości stanowiących trzon Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyróżniamy:

1. Szacunek i miłość do każdej osoby – budowanie relacji;

2. Indywidualne i przyjazne podejście do każdego ucznia;
3. Ożywianie wartości Ewangelii w dzisiejszym świecie, ze zwrócenie uwagi na postawy proekologiczne;
4. Wysoki poziom nauczania;
5. Jedność celów pomiędzy rodzicami, uczniami, nauczycielami szkoły;
6. Wartości patriotyczne.

**4. Czynniki chroniące:** (modyfikacja na podstawie wniosków z obserwacji oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami na końcu roku szkolnego 2022/2023):

<b>Indywidualne</b>	<b>Rodzinne</b>	<b>Związane ze szkołą</b>	<b>Środowiskowe i kulturowe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motywacja do nauki;</li> <li>- Zasoby intelektualne;</li> <li>- Osiągnięcia szkolne;</li> <li>- Przekonania moralne oparte na wartościach chrześcijańskich;</li> <li>- Poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej;</li> <li>- Specjaliści uprawnieni do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wspierający i opiekuńczy rodzice;</li> <li>- Bezpieczna i stabilna rodzina;</li> <li>- Silna więź z rodziną;</li> <li>- Odpowiedzialność dorosłych za rodzinę;</li> <li>- Wspierające relacje z innymi dorosłymi i dziećmi;</li> <li>- Postępowanie członków rodziny oparte o normy religijne i moralne, wiara;</li> <li>- Zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka;</li> <li>- Aktywny udział rodziny w życiu religijnym;</li> <li>- Dawanie dzieciom dobrego przykładu, zgodność między wyznawanymi wartościami a postępowaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka, zainteresowania, pasje;</li> <li>- Przyjaciele, grupa rówieśnicza;</li> <li>- Przyjazny klimat w szkole;</li> <li>- Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;</li> <li>- Dostępność kół zainteresowań umożliwiających rozwój zainteresowań i umiejętności;</li> <li>- Rytuały, obrzędy szkolne budujące wspólnotę (uczniowie, rodzice, nauczyciele);</li> <li>- Jasne i czytelne zasady postępowania w szkole (regulamin, statut);</li> <li>- Wysokie standardy pracy nauczycieli;</li> <li>- Wykwalifikowana kadra nauczycielska;</li> <li>- Warsztaty i spotkania z wybranymi osobami, w tym również z pedagogiem/psychologiem/ terapeutą uzależnień/policjantem promującym dbałość o zdrowie, zaangażowanie społeczne, postawę szlachetności;</li> <li>- pogadanki z wychowawcą klasy – filmy ukazujące konsekwencje różnych uzależnień;</li> <li>- zachęcanie uczniów do działalności społecznej (praca w Samorządzie, wolontariacie);</li> <li>- Udział uczniów w programach profilaktycznych;</li> <li>- Promowanie wśród uczniów aktywnego i zdrowego stylu życia poprzez przynależność do klubów sportowych;</li> <li>- Wycieczki szkolne, wyjścia z klasą – integracja zespołu klasowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przyjaciele, grupa rówieśnicza;</li> <li>- Współpraca z odpowiednimi służbami społecznymi;</li> <li>- Otwartość i akceptacja wobec odmiennych religii, narodowości;</li> <li>- Korzystanie z ośrodków kulturalnych;</li> <li>- Grupy społecznościowe, komunikatory (wsparcie rówieśnicze).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobra komunikacja pomiędzy rodzicami i gronem pedagogicznym;</li> <li>- Szybko, dobrze funkcjonujący system prewencyjny;</li> <li>- Natychmiastowo udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna uczniom z dostosowaniami wymagań edukacyjnych, uczniom wymagającym wsparcia. Opieka nauczycieli specjalistów;</li> <li>- Prowadzenie profilaktyki zachowań prozdrowotnych, (kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych).</li> </ul>	
--	--	---	--

**Czynniki ryzyka:** (modyfikacja na podstawie wniosków z obserwacji oraz konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami na końcu roku szkolnego 2022/2023):

<b>Indywidualne</b>	<b>Rodzinne</b>	<b>Związane ze szkołą</b>	<b>Środowiskowe i kulturowe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zły stan zdrowia (choroby przewlekłe, niepełnosprawność, itp.);</li> <li>- Zakłócenia emocjonalne, depresyjność, pesymizm, obniżona odporność, lęki, wyobcowanie;</li> <li>- Obniżona sprawność intelektualna;</li> <li>- Brak osiągnięć szkolnych;</li> <li>- Impulsywność, brak umiejętności kierowania własnym zachowaniem;</li> <li>- Niskie kompetencje i umiejętności społeczne;</li> <li>- Trudności w poszukiwaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak lub słaba więź z rodzicami;</li> <li>- Przemoc i dysharmonia w rodzinie, modelowanie negatywnych zachowań;</li> <li>- Kryzysy w rodzinie – rozwód i rozpad rodziny, rodziny patchworkowe;</li> <li>- Niewystarczający nadzór lub nieodpowiednie kierowanie dzieckiem;</li> <li>- Małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka;</li> <li>- Śmierć członka rodziny;</li> <li>- Narodziny kolejnego członka rodziny;</li> <li>- Choroby w najbliższej rodzinie;</li> <li>- Nieadekwatne oczekiwania rodziców wobec swoich dzieci, dotyczące osiągnięć szkolnych;</li> <li>- Surowa dyscyplina lub brak dyscypliny w domu;</li> <li>- Niekonsekwencja wychowawcza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odrzucenie przez rówieśników;</li> <li>- Przemoc rówieśnicza;</li> <li>- Słaba więź ze szkołą;</li> <li>- Nieżyczliwa, niesprawiedliwa postawa nauczyciela, brak pochwał;</li> <li>- Niepowodzenia szkolne;</li> <li>- Brak motywacji do nauki;</li> <li>- Brak umiejętności uczenia się;</li> <li>- Zmiana szkoły;</li> <li>- Rywalizacja, nastawienie na oceny;</li> <li>- Brak współpracy rodziców ze szkołą;</li> <li>- Naśladowanie bohaterów kreskówek (styl ubierania, komunikowania) – np. Anime, Manga;</li> <li>- Nadmierne przeciążenie uczniów zadaniami szkolnymi, nauką;</li> <li>- Agresja słowna uczniów wobec rówieśników (bezpośrednia, poprzez komunikatory), brak umiejętności prowadzenia dialogu, wykluczanie z grupy rówieśniczej, obrażanie, wyśmiewanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieumiejętne korzystanie z mediów społecznościowych, multimediiów;</li> <li>- Zamieszkanie w aglomeracji śląskiej, duże zanieczyszczenie środowiska;</li> <li>- Różne miejsca zamieszkania dzieci, znaczne odległości od szkoły;</li> <li>- Wzorce kulturowe osadzone w mediach elektronicznych;</li> <li>- Eurosieroctwo;</li> <li>- Materializm, konsumpcjonizm;</li> <li>- Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej;</li> <li>- Niepewność związana z sytuacjami kryzysowymi.</li> </ul>

własnej tożsamości, w tym tożsamości płciowej; - Niska lub nieadekwatna samoocena; - Podatność na negatywne wzorce; - Nadmiernie korzystanie z mediów elektronicznych; - Bariery językowe uczniów z zagranicy; - Zagubienie w świecie wartości i norm w zakresie rozwoju psychoseksualnego.	- Chłód emocjonalny w rodzinie; - Niespójność między wyznanymi przez rodziców wartościami a rzeczywistym postępowaniem; - Problemy wychowawcze; - Przeciążenie dziecka nadmiarem dodatkowych zajęć pozalekcyjnych; - Zmiany w postrzeganiu wzorców zachowań seksualnych i ich wpływ na kształtowanie i rozwijanie tożsamości płciowej i związane z tym trudności wychowawcze.	- Łamanie zasad regulaminu szkolnego; - Podziały w klasie; - Przejście uczniów z klasy 3 SP do klasy 4SP – przytłoczenie ilością nauki i zadań. Zbyt krótki czas na przyzwyczajenie się do nowych warunków, wymagań; - Chorzy uczniowie, którzy z podwyższoną temperaturą przychodzą do szkoły i tym samym zarażają uczniów mniej odpornych, mających trudności z chorobami przewlekłymi; - Problematyka używek, w tym palenie e- papierosów w toaletach.	
--	---	--	--

### III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Nasza Szkoła Podstawowa ma charakter katolicki. Wychowanie i kształcenie są głęboko osadzone na chrześcijańskim systemie wartości. Zadania i program szkoły zmierzają do zapewnienia spójności pomiędzy wiarą i życiem;
2. Szkoła dąży do harmonijnego, całościowego rozwoju wychowanka – jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, moralnej, społecznej i fizycznej;
3. Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami w dziedzinie wychowania. Pragniemy, aby rodzice aktywnie współpracowali ze szkołą, współtworząc atmosferę i tradycję szkoły przyczyniali się do spójnego oddziaływania. Promowali szkołę w środowisku lokalnym oraz dawali odważne świadectwo wiary i miłości;
4. Rozwijamy zainteresowania dzieci poprzez dodatkowe zajęcia pozalekcyjne;
5. Szkoła kształci i promuje postawy patriotyczne. Dąży do tego, by uczeń kochał Ojczyznę – Polskę i świadomie podejmował naukę, pracę dla jej dobra;
6. Szkoła uwrażliwia na piękno i odpowiedzialność za dar przyrody jako dzieło Stwórcy;
7. Szkoła dąży do wysokiego poziom nauczania, którym kieruje wykwalifikowana kadra. Staramy się, aby nauczyciele byli świadkami wiary, ludźmi bogatymi duchowo. Aby chętnie doskonalili się w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Byli ludźmi kreatywnymi, twórczymi, pełnymi inicjatywy i zaangażowania. Aby towarzyszyli swoim podopiecznym w ich potrzebach emocjonalnych, duchowych, intelektualnych i kulturowych.



8. Uwzględnia zagadnienia dotyczące zaburzeń lękowych, nastroju i depresji, przeciwdziałające przewlekłemu stresowi, osamotnieniu, nerwowości, drażliwości, psychicznej niestabilności.
9. Uwzględnia mogące się pojawić zakłócenia w funkcjonowaniu poznawczym, problemy z zapamiętywaniem, koncentracją uwagi, brakiem motywacji, unikaniem aktywności, nieuzasadnioną absencją, nadmiernym krytycyzmem, impulsywnością, niechęcią do integracji i powrotu do relacji rówieśniczych, niechęcią do jakiegokolwiek działania, ale też uzależnienia.
10. Zawiera działania integracyjne w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, relacji rówieśniczych, tematykę związaną z organizacją i higieną nauki i czasu wolnego.

#### **IV. WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa Sióstr Urszulanek Unii Rzymskiej w Rybniku jest szkołą katolicką. Podstawę działalności szkoły stanowią zasady i wartości chrześcijańskie głoszone przez Kościół Katolicki. Szkoła realizuje w swej działalności myśli i naukę założycielki św. Anieli Merici.

Szkolna społeczność ewangelizowana jest poprzez świadectwo życia oraz głoszenie Słowa Bożego. W świecie, który ewaluje ważne staje się przesłanie św. Anieli Merici, która mówi nam o:

- konieczności stałego rozwoju;
- otwartości na zmiany;
- stałym poszukiwaniu;
- refleksowaniu nad przeszłością i otwartości na to, co niesie przyszłość.

Dlatego szukamy nowych metod pracy, by sprostać wyzwaniom dzisiejszego i jutrzejszego świata. Odważnie stawiamy czoła stale zmieniającej się rzeczywistości. Poprzez doświadczenie bogatego życia religijnego, w tym modlitwy i eucharystii, kultywujemy w społeczność szkolnej głębokie życie duchowe.

#### **V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ ZSU W RYBNIKU – OCZEKIWANE EFEKTY.**

##### **Sfera fizyczna:**

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i społecznych;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- ma wiedzę w zakresie zdrowego stylu życia;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru;
- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie.

##### **Sfera psychiczna:**

- potrafi radzić sobie ze stresem i trudnymi uczuciami (gniewem, złością, strachem);
- postępuje uczciwie;
- jest pracowity i systematyczny;

- zna własną wartość, pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych;
- korzysta z różnych źródeł informacji i potrafi zastosować zdobytą wiedzę;
- bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny w całej ich konsekwencji;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

#### **Sfera społeczna:**

- jest wrażliwy na potrzeby innych i tolerancyjny; szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- potrafi rozwiązywać konflikty w formie dialogu;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, uzasadniać i bronić własnego punktu widzenia;
- kulturalnie wyraża swoje potrzeby i uczucia;
- zna swoje prawa i obowiązki.

#### **Sfera duchowa:**

- zna wartości chrześcijańskie i kieruje się nimi (odróżnia dobro od zła);
- czynnie wyznaje wiarę;
- zna i stara się wcielać w życie ideę SERVIAM – służba Bogu, Kościołowi i Ojczyźnie.

## **VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Szkoła podstawowa Zespołu Szkół Urszulańskich ma utrwalony tradycją bogaty zasób obrzędów i ceremonii:

### 1. Symbol szkoły – znaczenie:

- „Serviam” – oznacza w języku łacińskim „będę służyć” (Bogu, Kościołowi, Ojczyźnie, rodzinie, przyjaciółom);
- „Gwiazda” – symbolizuje ideały, do których chcemy dążyć („Per aspera ad astra” - przez trudy do gwiazd); Ursa Minor / Mała Niedźwiedzica – „ursula” to zdrobnienie od „ursa” niedźwiedzica - męstwo i odwaga, którymi chcemy się charakteryzować;
- „Tarcza” – nasz oręż obronny przeciwko złym mocom;
- „Krzyż” – jest symbolem wiary, której zgłębianie jest naszym celem.

### 2. Hymn Szkoły;

### 3. Sztandar;

### 4. Święto patronalne szkoły;

### 5. Tradycja rozpoczęcia roku szkolnego uroczystą mszą wspólnoty urszulańskiej – uczniów, rodziców, grona pedagogicznego, pracowników szkoły;

### 6. Tradycja Święta Patronalnego Młodzieży, święcenie podręczników i tornistrów;

### 7. Obchodzenie urodzin wychowawców wraz ze mszą św. w której uczestniczą wychowankowie;

### 8. Możliwość spowiedzi świętej, msze święte w pierwsze piątki miesiąca.

### 9. Uroczystość Dnia Nauczyciela;

### 10. Obchodzenie Dnia Patriotycznego z okazji Odzyskania Niepodległości;

### 11. Obchodzenie Dnia Św. Mikołaja;

12. Kolęda szkolna;
13. Dzień Otwarty;
14. Rekolekcje wielkopostne dla uczniów;
15. Dzień skupienia dla nauczycieli;
16. Piknik rodzinny;
17. Mundurek szkolny – dzienny i odświętny;
18. Poranne apele szkolne.

## **VII. DIAGNOZA POTRZEB W TYM ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY ORAZ WYSTĘPUJĄCYCH ZAGROŻEŃ**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Analizę dokumentacji szkolnej;
- Konsultacje przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Dokumentację pedagoga i psychologa szkolnego;
- Bieżące informacje dotyczące funkcjonowania uczniów - od rodziców/opiekunów, wychowawców, nauczycieli, innych pracowników szkoły;
- Analizę zagrożeń środowiskowych;
- Rozpoznanie kompetencji społecznych uczniów;
- Priorytety MEiN na bieżący rok szkolny.

W programie uzupełniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz poszerzono jego treści odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.

### **1. Wnioski i zalecenia z ewaluacji SPW-P za rok 2022/2023:**

Na podstawie rozpoznanych potrzeb nadal kontynuowane będą następujące działania:

- edukacja w zakresie kultury osobistej i kultury słowa, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zwroty grzecznościowe kierowane do pracowników szkoły przez uczniów,
- edukacja w zakresie praw dziecka,
- umiejętne nazywanie i wyrażanie swoich emocji,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- kształtowanie kompetencji społecznych (asertywności, komunikowania się, budowania właściwych relacji),
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach: choroby, obniżonego nastroju, izolacji, osamotnienia, konfliktu zbrojnego i innych czynników,
- wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z social mediów,
- odkrywanie i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie,
- wzmacnianie odporności psychicznej.

### **2. Zasoby Szkoły**

### Zasoby ludzkie:

#### 1. Dyrektor Szkoły:

- Monitoruje pracę wychowawczą i profilaktyczną;
- Jest w kontakcie z wychowawcami klas, nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia, wychowawcami świetlicy szkolnej, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami oraz pielęgniarką;
- Współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły;
- Tworzy i umacnia relacje interpersonalne w szkole.

2. Wykwalifikowane grono pedagogiczne bierze udział w konferencjach, szkoleniach z zakresu działań profilaktyczno-wychowawczych.

3. Nauczyciele specjaliści z zakresu: logopedii, Integracji Sensorycznej, pracy z uczniem ze spektrum autyzmu w tym z Zespołem Aspergera, surdopedagogiki, oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki, terapii ręki, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i inni.

4. Pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy, pedagog specjalny.

5. Pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną.

6. Dostosowywanie metod pracy do zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

### Zasoby materialne:

1. Monitoring w całej szkole.

2. Zbiory biblioteki szkolnej (w każdym budynku szkolnym).

3. Sala gimnastyczna, plac zabaw dla klas 1-3 SP, ogródek sensoryczny (trampolina ziemna, active park), siłownia zewnętrzna, sala terapeutyczna SI, dywany interaktywne, boisko szkolne, tereny rekreacyjne w ogrodzie.

4. Bliskie sąsiedztwo placów zabaw i siłowni publicznych.

5. Sala komputerowa, przestronne, estetyczne sale lekcyjne wyposażone w tablice interaktywne i stały dostęp do Internetu.

6. Gabinety psychologa i pedagogów dla każdego przedziału wiekowego SP 1-3, SP 4-6, SP 7-8.

7. Przestronna salka jadalna dająca możliwość korzystania z posiłków w sprzyjającej atmosferze.

8. Aula szkolna dająca możliwość organizowania konferencji, prelekcji itp.

9. Kaplica szkolna.

10. Ogrodzony teren szkolny chroniący bezpieczeństwa uczniów.

11. Systematyczne poszerzanie zasobów terapeutycznych do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

### **3. Potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki na rok szkolny 2023/2024**

W II półroczu roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzono rozeznanie sytuacji szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, czynników chroniących i czynników ryzyka.

W tym celu przeprowadzono konsultacje: z rodzicami uczniów i nauczycielami podczas zebrań rodzicielskich, a z uczniami zostały przeprowadzone rozmowy w czasie lekcji wychowawczych.

Konsultacje przeprowadzone w Szkole Podstawowej Zespołu Szkół Urszulańskich (z uczniami,

nauczycielami i rodzicami uczniów) pozwoliły na określenie problemów pojawiających się w czasie roku szkolnego.

Wśród uczniów:

- zachowania przemocowe, agresywne wśród dzieci w kontakcie bezpośrednim jak również poprzez media społecznościowe;
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- brak umiejętności organizowaniu nauki własnej;
- uzależnienie od telefonu /Internetu;
- trudności emocjonalne uczniów;
- lęki przed nową szkołą, klasą, fobie społeczne;
- depresja;
- uzależnienia behawioralne;
- papierosy, e-papierosy;
- grupki klasowe blokowanie niechcianych dzieci na grupach społecznościowych (np. WhatsApp);
- wsparcie uczniów, którzy doświadczają napięć emocjonalnych w kontakcie z trudnymi zachowaniami kolegów/koleżanek, trudną sytuacją w klasie.

Wśród rodziców:

- wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów ich dzieci, np. podczas trudności adaptacyjnych uczniów klas 1SP, w konfliktach rówieśniczych i niepowodzeniach edukacyjnych;
- wsparcie w zakresie podejmowania trudnych dla rodziców tematów z dziećmi i młodzieżą, np. rozwój psychoseksualny, higiena osobista w okresie dojrzewania;
- wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości;
- nauka technik pozwalających uczniom radzić sobie ze stresem, niepowodzeniami;
- rozwijanie zainteresowań dzieci;
- wychowanie uczniów do poszanowania swojej i cudzej własności.

*Uzyskane wyniki wraz z priorytetami MEiN stanowią podstawę modyfikacji Szkolnego Programu – Wychowawczego.*

### **VIII. ZAŁOŻENIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, ze szczególnym

uwzględnieniem sytuacji kryzysowych.

3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów (również online) w celu budowania spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych oraz zachowań proekologicznych.

4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń-nauczyciel, wychowanek-wychowawca a także nauczyciel-rodzic/opiekun.

6. Zwrócenie uwagi na sposób właściwego porozumiewania się poprzez dziennik elektroniczny Librus i inne komunikatory.

7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, opiekunami, a także warsztatowej pracy z grupą uczniów.

8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Zainteresowanie potrzebami rówieśników, ich stanem zdrowia podczas nauki zdalnej.

10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

11. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, a także wychowawców z zakresu promocji zdrowia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli oraz wychowawców na temat prawidłowości rozwoju a także zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Rozwijanie i wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów.

3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

4. Kształtowanie krytycznego myślenia, wspomaganie uczniów i wychowanków

w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

6. Podnoszenie umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i innych substancji.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców/opiekunów w przypadku używania ww. substancji psychoaktywnych.

2. Przekazanie informacji uczniom ich rodzicom/opiekunom oraz wszystkim pracownikom szkoły na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późn. zm.).

3. Informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich wychowanków ZSU w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia. Podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2. Wspieranie uczniów z rodzin dysfunkcyjnych którzy są w wyższym stopniu narażeni na pojawienie się zachowań ryzykownych lub u których zaobserwowano wczesne objawy używania środków odurzających.

### **IX. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków / uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;

- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i pomagania uczniom w rozwijaniu ich aktywności fizycznej;
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Praktyczne działania profilaktyczne dotyczą dzieci w szkole podstawowej. Są skierowane do grupy niskiego ryzyka, w której znajdują się osoby jeszcze nieprzejawiające zachowań destruktywnych. Polegają one na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom oraz opóźnieniu wieku inicjacji, a przez to zmniejszeniu zachowań ryzykownych.

#### Cele ogólne:

- W sferze fizycznej – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;
- W sferze psychicznej – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- W sferze społecznej – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- W sferze duchowej – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości opartego na wierze katolickiej, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### Cele szczegółowe:

##### 1. Poprawa komunikacji w grupie:

- W sferze fizycznej – uczeń w języku werbalnym i niewerbalnym prawidłowo komunikuje się z uczniami i personelem szkolnym;
- W sferze psychicznej – uczniowie znają normy i zasady obowiązujące w szkole i klasie, uczeń odróżnia język „Ja” i „Ty”;
- W sferze społecznej – uczeń widzi różnorodność klasową, akceptuje ją i potrafi współpracować tworząc zintegrowany zespół klasowy;



- W sferze duchowej – uczeń prezentuje postawę szacunku wobec innych w szkole i poza nią.

## 2. Eliminowanie zachowań agresywnych:

- W sferze fizycznej – uczeń jest aktywny fizycznie, nie wykazuje zachowań agresywnych;
- W sferze psychicznej – uczeń rozróżnia emocje przyjemne od nieprzyjemnych i potrafi sobie z nimi radzić, uczeń zna konsekwencje zachowań agresywnych;
- W sferze społecznej – uczeń potrafi rozwiązać problemy bez stosowania przemocy słownej, uczeń wie, do kogo może zgłosić się po pomoc w sytuacji trudnej;
- W sferze duchowej – uczeń potrafi współpracować, odczuwa chęć przynależenia do grupy i dbania o dobro innych.

## 3. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z nowych mediów cyfrowych:

- W sferze fizycznej – uczeń kontroluje czas spędzony na korzystaniu z nowych mediów;
- W sferze psychicznej – uczeń zna wady i zalety Internetu, cyberprzestrzeni, uczeń wie, co znaczy bezpieczne korzystanie z social mediów;
- W sferze społecznej – uczeń świadomie korzysta z możliwości komunikowania się za sprawą nowych mediów, zna i respektuje zasady netykiety;
- W sferze duchowej uczeń podchodzi w krytyczny sposób wobec oferty nowych mediów.

## X. STRATEGIE WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNA – ZADANIA, TREŚCI, FORMY.

Strefa	Zadanie	Treści. Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Społeczna	Edukacja w zakresie kultury osobistej i kultury słowa	Pogadanki na temat kultury języka	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny
		Konkurs recytatorski (SP kl. 1-8)	I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka	I półrocze
		„Dzień języka ojczystego” – kultura słowa (SP kl. 1-8)	Wychowawcy klas, F. Kubica, D. Bożętka	III.2024
		Dzień KROPKI (SP kl.1-3)	Wychowawcy klas 2A/B	15.IX.2023
		Konkurs z j. polskiego dla szkół podstawowych	E. Kapica, D. Bożętka	IV. 2024
		Konkurs literacki o tematyce powstania styczniowego	E. Kapica	22.I.2024
		„Rybnik – moje miasto” cykl zajęć dla klas 3A/B SP	I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka	Rok szkolny
		Apel różańcowy (SP kl. 1-8)	Kl. 1-3 P. Śpiewok, kl. 4-6 B. Kondrot, kl. 7-8 E. Pyzik	02.X.2023
		Dzień postaci z książki	Bibliotekarz	03.X.2023
		Przedstawienie/ życzenia z okazji Dnia KEN	Kl. 1-3 I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka, kl. 4-6 D. Pawlik z kl.4B	13.X.2023
		Apel z okazji Dnia Papieskiego (SP kl. 1-8)	Kl. 1-3 B. Kaleja-Pawelec, kl. 4-6 J. Kucharczak oraz B. Kondrot, kl. 7-8 E. Kapica	16.X.2023

		Apel podsumowujący Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Bibliotekarze	X.2023
		Apel z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości	Kl. 1-3 K. Jarska, kl. 4-6 A. Stężowska, kl. 7-8 E. Kapica oraz H. Kocur	10.XI.2023
		Życzenia świąteczne, przedstawienie i wigilie klasowe.  Jingle Bells - czyli między klasowy festiwal świątecznej piosenki anglojęzycznej (SP kl. 4-6)	Kl. 1-3 M. Kawecka, I. Kuligowska-Motyka, kl. 7-8 E. Kapica  kl. 4-6 A. Smółka	22.XII.2023
		Wspominamy św. Anielę Merici - Dzień SERVIAM	Samorzady Uczniowskie z opiekunami	26.I.2024
		Apel patriotyczny „Żołnierze Wyklęci” (SP kl. 7-8)	H. Kocur	04.III.2024
		Apel z okazji Dnia Kobiet	D. Bożętka	07.III.2024
		Międzynarodowy Dzień Teatru	E. Pyzik	08.III.2024
		MATURAs Konkurs Matematyczny dla klas 1-3	K. Jarska	14.III.2024
		Dzień Świętego Patryka	I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka	18.III.2024
		„Frankofonia” – cykl zajęć promujących kulturę francuską	I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka	20.III.2024
		Apel patriotyczny o Katyniu	H. Kocur	04.IV.2024
		Akcja Żonkile – upamiętniająca Powstanie w Getcie warszawskim	A. Grajner	19.IV.2024
		Apel z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja (SP kl. 1-8)	Kl. 1-3 D. Sola kl. 4-6 A. Stężowska kl. 7-8 E. Kapica	26.IV.2024
		Dzień Regionalny (SP kl. 1-3)	P. Śpiewok, F. Kubica	V.2024
		Urszulański Konkurs Gwary Śląskiej	P. Śpiewok, F. Kubica	V.2024
		Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Z kulturą mi do twarzy”	I. Kuligowska-Motyka, M. Kawecka	X.2023-V.2024
		Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii. Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych	Wychowawcy	Rok szkolny
Fizyczna, psychiczna, społeczna	Profilaktyka zachowań ryzykownych	Uświadamianie zagrożeń wynikających z sięgania po środki uzależniające (SP kl. 7-8 SP)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny
		Uzależnienia behawioralne (komputer, telefon, zakupy itp.)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny wg potrzeb
		Przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc. „Dzień Bezpiecznego Internetu” (SP kl. 1-8)	Nauczyciele informatyki, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy	II.2024

		Programy profilaktyczne: „Przyjaciele Zippiego”, „Strażnicy Uśmiechu”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Dobry Temat” (SP kl.1-8)	Wychowawcy, pedagog szkolny	Rok szkolny
		Akademia Bezpiecznego Puchatka program o ekologii i bezpieczeństwie dla klas 1-3	K. Jarska	Rok szkolny
		Prawne aspekty zachowań ryzykownych. Bezpieczeństwo w szkole, poza szkołą, w Internecie	Specjalista, policjant	Rok szkolny wg potrzeb
		Sekty, grupy nieformalne, subkultury. Pogadanki, dyskusje (SP kl. 7-8)	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele religii	Rok szkolny wg potrzeb
		Tematyczne lekcje wychowawcze wg planów wychowawczych klas	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny
		„Dobra śniadaniówka”	K. Koczy	Rok szkolny
Psychiczna społeczna, duchowa	Kształtowanie umiejętności społecznych (asertywność, komunikowanie się, budowanie dobrych relacji)	Warsztaty dla klas w zakresie kształtowania umiejętności społecznych	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny wg potrzeb
		Granice w relacjach rówieśniczych	Pedagog, psycholog	Rok szkolny
		Koleżeństwo, przyjaźń, miłość, wsparcie rówieśnicze. Tworzenie dobrych relacji w klasie. Wycieczki klasowe.	Wychowawcy	Rok szkolny
		Czuwanie modlitewne “Zadomowieni w Bogu” jako przygotowanie duchowe do świętowania Dnia Patronalnego Szkoły	A. Krogul, H. Bał, M. Chartuniewicz-Bober	Rok szkolny
		Święto patronalne szkoły – św. Urszuli	A. Krogul, koło teatralne	23.X.2023
		Obserwowanie postaw uczniów i bieżące reagowanie	Wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	Rok szkolny
		Rekolekcje wyjazdowe dla Rodzin ZSU “ZADOMOWIENI W BOGU”	A. Krogul, H. Bał, M. Chartuniewicz-Bober	27–29.X.2023, IV.2024
		Nocne Wyzwania dla klas SP 4-6	F. Kubica, A. Frystacka, D. Pawlik, B. Kondrot, K. Latosik, E. Grzegorek	01.XII.2023
		Spotkanie Świąteczne dla rodziców uczniów ZSU	Ks. J. Dąbrowski, A. Krogul	07.I.2024
		Bal Karnawałowy dla pracowników szkoły i rodziców	A. Krogul, H. Bał	10.II.2024
		Dzień Otwarty SP 1-3	M. Chudy	17.II.2024
		Rekolekcje Wielkopostne (SP kl. 1-8)	A. Kalecińska, A. Krogul, wychowawcy	11–21.III.2024
		Wielkopostny Dzień Skupienia dla rodziców i dzieci przygotowujących się do I Komunii Św.	A. Kalecińska	10.III.2024
		Dzień Otwarty LO	D. Zdrzałek z nauczycielami	20.IV.2024
		Piknik Rodzinny	Nauczyciele SP1-3	8.VI.2024
		Realizacja Programu: „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”	M. Kawecka, A. Łaznowska	II półrocze
		Grupa wsparcia dla rodziców nastolatków	K. Zawadzka J. Kokot	Rok szkolny
		Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji w świecie rzeczywistym oraz wirtualnym. Edukacja antydyskryminacyjna.	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny wg potrzeb
		Planowanie nauki i wolnego czasu, właściwe/odpowiedzialne korzystanie z komputera oraz innych środków multimedialnych	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny wg potrzeb
		Odkrywanie	Indywidualny kontakt i relacje z uczniem	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	i umacnianie w uczniach poczucia własnej wartości i szacunku dla drugiego człowieka	Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań	Nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny
		Tydzień Misyjny (modlitwa, loteria misyjna, gazetki)	A. Łaznowska	23–27.X.2023
		Wartości, zainteresowania, pasje. Pogadanka, prezentacje uczniów, dyskusja	Wychowawcy, uczniowie	Rok szkolny
		Dzień Kolorowej Skarpetki czyli Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa	A. Grajner	21.III.2024
		Festiwal talentów muzycznych SP kl. 4-6	E. Rencko, A. Krogul	19.VI.2024
		Akcje charytatywne, m.in.: „Podaj łapę”, „Pacuszka dla maluszka”, charytatywny kiermasz bożonarodzeniowy	Bibliotekarz, P. Śpiewok, D. Sola, A. Frystacka, F. Pawlas-Szczech	Rok szkolny
		Konkursy czytelnicze	Bibliotekarz	Rok szkolny
		Współpraca z podopiecznymi Domu Seniora	Bibliotekarz, A. Frystacka	Rok szkolny
		Zimowe półkolonie dla dzieci SP kl. 1-6.	A. Łaznowska i nauczyciele ZSU	05–09.II.2024
Fizyczna, psychiczna	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie	Przekazywanie wiedzy i umiejętności radzenia sobie z emocjami, ze zwróceniem szczególnej uwagi na ich wyrażanie w czasie pracy/nauki zdalnej	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny i wg potrzeb
		Zaburzenia jedzenia: anoreksja, bulimia, otyłość (SP kl.7-8)	Psycholog, pedagog, wychowawcy	II półrocze
		Dbalność o higienę i bezpieczeństwo w szkole (SP kl. 1-6)	Pielęgniarka	Kalendarium pielęgniarki
		Udział w akcji: Sprzątanie Świata	P. Śpiewok, A. Grajner	IX.2023
		Sport Kluby	K. Koczy	Rok szkolny
		Spotkania superwizyjne dla pedagogów szkolnych	A. Łaznowska M. Kawecka	Rok szkolny
		Ogólnopolski Program Edukacyjny „Zdrowo i sportowo” (SP kl. 3B) „Zdrowa Środa”	P. Śpiewok	Rok szkolny
		Diagnozowanie sytuacji emocjonalnej uczniów, w celu zapewnienia wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny
		Umiejętność rozpoznawania symptomów depresji, źródła pomocy (SP kl. 4-8)	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg potrzeb
		Europejski Tydzień Kodowania CODE week	P. Śpiewok	16–20.X.2023
		Dostosowanie krzeseł, stolików, oświetlenia do potrzeb uczniów. Zadbanie o środki dezynfekcji, wietrzenie i estetykę pomieszczeń	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pracownicy szkoły	Rok szkolny, na bieżąco
		Badania przesiewowe logopedyczne dla klas pierwszych i szóstych	Logopeda	IX.2023 V/VI.2024
		Zakłócenia emocjonalne (zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rozmowy indywidualne i on-line)	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny wg potrzeb
		Promocja ruchu fizycznego jako forma zajęć pozalekcyjnych – narty, łyżwy, taniec, SKS, żagle, siłownia	Nauczyciele w-f	Rok szkolny
		Siatkarski Turniej SP kl. 7-8	D. Trella	04.VI.2024
		Dzień Sportu SP kl. 4-6	D. Trella, A. Dąbrowski	13.VI.2024
		Dzień Sportu SP kl. 1-3	Wychowawczynie 1A/B	14.VI.2024
		Zagrożenia zdrowia na skutek nadmiernego korzystania z telefonów i komunikatorów (SP kl. 4-6)	Pedagog	Rok szkolny
		Pogadanki na temat sposobów uczenia się (SP kl. 4-8)	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Rok szkolny

**Niektóre działania zawarte w powyższym programie mogą być czasowo ograniczone lub zawieszane decyzją dyrektora szkoły.**

## **XI. EWALUACJA**

Ewaluacja przeprowadzana będzie w różnych formach, m.in. poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne lub online z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. pomocy pedagogiczno-psychologicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

Zbierając informacje potrzebne do dokonania ewaluacji programu będziemy się posługiwać następującymi metodami: obserwacje, analiza dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, ankieta, wywiad/rozmowa.