

**Kryteria oceniania z edukacji wczesnoszkolnej
klasy 3A rok szkolny 2022/2023**

System oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest zgodny z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

FORMY OCENIANIA, POZIOMY OSIĄGNIĘĆ I WYMAGANIA EDUKACYJNE

1. Ocenianie bieżące.

Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności. W ocenianiu bieżącym, funkcjonuje ocena w skali słownej oznaczona cyframi od 1 do 6. Jest ona uzupełniana oceną opisową w formie zwrotów np. wspaniale, znakomicie, brawo, bardzo dobrze, ładnie, tak trzymaj, poprawnie, dobrze, postaraj się jeszcze, słabo, musisz popracować, poćwicz jeszcze, bardzo słabo, pracujesz niewystarczająco, pracuj więcej, nie radzisz sobie, spotkało cię niepowodzenie, czeka cię dużo pracy.

Poziom osiągnięć ucznia	Kryteria wymagań
<p style="text-align: center;">Powyżej oczekiwań wspaniale, znakomicie, brawo 6</p>	<p>Uczeń wykonuje wszystkie wymagania określone w podstawie programowej realizowane na danym poziomie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie podejmuje się rozwiązywać sytuacje problemowe związane z tematyką lekcyjną oraz życiem społecznym, bardzo aktywnie pracuje na lekcji, chętnie podejmuje dodatkową pracę, jest systematyczny i zawsze przygotowany do lekcji, sięga do różnych źródeł informacji, sprawnie operuje zdobytymi wiadomościami, zawsze kończy pracę przed przewidzianym czasem.</p>
<p style="text-align: center;">Powyżej oczekiwań bardzo dobrze, ładnie, tak trzymaj 5</p>	<p>Uczeń nabywa niezbędną wiedzę i umiejętności w zakresie założeń programowych danej klasy i potrafi je w pełni stosować w różnych sytuacjach, podejmuje rozwiązywanie sytuacji problemowych, aktywnie pracuje na lekcji, jest systematyczny i przygotowany do lekcji, rozwija swoje zainteresowania, operuje zdobytymi wiadomościami, kończy pracę w przewidzianym czasie.</p>
<p style="text-align: center;">Zgodnie z oczekiwaniami dobrze, poprawnie, postaraj się jeszcze 4</p>	<p>Uczeń opanował wiedzę przewidzianą w programie, wymaga czasami pomocy nauczyciela, stosując zdobyte wiadomości rozwiązuje średnie zadania. Z pomocą rozwiązuje niektóre typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności, stara się aktywnie pracować na lekcji, zazwyczaj jest systematyczny i przygotowany do lekcji, przejawia i rozszerza zainteresowania, właściwie wykorzystuje zdobyte wiadomości, zwykle kończy pracę w przewidzianym czasie.</p>
<p style="text-align: center;">Zgodnie z oczekiwaniami słabo, musisz popracować, poćwicz jeszcze 3</p>	<p>Uczeń, posiada wiedzę w zakresie założeń programowych. popełnia liczne błędy, pracuje na lekcjach z pomocą nauczyciela, jest mało systematyczny, nie zawsze jest przygotowany do lekcji, nie przejawia aktywności na lekcji, wymaga stałej motywacji do pracy, czasami kończy pracę w przewidzianym czasie.</p>
<p style="text-align: center;">Poniżej oczekiwań bardzo słabo, pracujesz niewystarczająco, pracuj więcej 2</p>	<p>Uczeń ma problemy z opanowaniem podstawy programowej, opanował wymagania programowe w zakresie koniecznym, niezbędnym do dalszej nauki, nie zawsze potrafi zastosować poznane wiadomości i umiejętności w praktyce, wymaga pomocy nauczyciela. jest niesystematyczny, często jest nieprzygotowany do</p>

	lekcji, jest bierny na lekcji, zazwyczaj nie kończy pracy w przewidzianym czasie
Poniżej oczekiwań nie radzisz sobie, spotkało cię niepowodzenie, czeka cię dużo pracy 1	Uczeń nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych. Poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki. Wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i rozwiązywaniu zadań. Posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach. Nie pracuje samodzielnie na zajęciach, najczęściej jest nieprzygotowany do lekcji, nie bierze udziału w zajęciach, nie wykazuje chęci do pracy.

2. Klasyfikacyjna ocena śródroczna i roczna

Osiągnięcia edukacyjne ucznia podsumowane są przez nauczyciela w formie opisowej oceny śródrocznej i rocznej.

3. Ocenie podlegają:

- a) sprawdziany,
- b) kartkówki,
- c) czytanie, czytanie ze zrozumieniem,
- d) recytacja,
- e) pisanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu,
- f) prace domowe,
- g) odpowiedzi ustne,
- h) praca samodzielna na lekcji (prace pisemne, karty pracy),
- i) prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń,
- j) aktywność na lekcji,
- k) dodatkowe zaangażowanie.

4. Zasady sprawdzania i oceniania bieżącego:

- a) sprawdziany – są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, trwają 1 godz. lekcyjną,
- b) kartkówki – nie muszą być zapowiadane, obejmują materiał z jednej do trzech jednostek lekcyjnych, nie przekraczają 15 minut,
- c) praca domowa – sprawdzana jest wybiórczo, nie zawsze podlega ocenie; nauczyciel wykonanie pracy domowej akceptuje poprzez umowny znak i ewentualny komentarz słowny,
- d) kilkietapowa pisemna praca okresowa lub roczna, podsumowująca naukę na danym etapie nauczania – może być przeprowadzona w formie sprawdzianu kompetencji, zapowiedzianego z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,

- e) pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci – ma charakter utrwalaający, może być niezapowiedziane,
- f) aktywność na lekcji – za odpowiedzi, dodatkowe zaangażowanie uczeń może uzyskać plus „+”, za trzy „+” otrzymuje 6,
- g) konkursy – są nieobowiązkowe.

5. Sprawdziany, kartkówki oceniane są według skali oznaczonej cyframi od 1 do 6.

Przeliczanie oznaczeń obowiązuje wg skali procentowej zawartej w tabeli:

Oznaczenia cyfrowe	% poprawnych odpowiedzi
6	100
5	99-90
4	89-76
3	75-51
2	50-31
1	30-0

Pisemne formy sprawdzania wiedzy uwzględniają możliwości i predyspozycje uczniów.

W przypadku dłuższej absencji ucznia, nauczyciel stwarza sytuacje sprzyjające uzupełnianiu ewentualnych braków. W szczególnych przypadkach (długotrwała nieobecność, zauważony brak umiejętności) po powrocie ucznia do szkoły nauczyciel może wyznaczyć termin oraz sposób sprawdzenia opanowanej wiedzy i umiejętności z zakresu materiału realizowanego podczas nieobecności ucznia.

6. Ocenianie czytania i prac pisemnych:

- a) czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy;
- b) pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań - sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych, analiza zeszytów uczniów i kart pracy, a także jako pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu,
- c) pisanie z pamięci i ze słuchu oceniane będą następująco:
 - 6 - 0 błędów
 - 5 - 1-2 błędy
 - 4 - 3-4 błędy
 - 3 - 5-6 błędów
 - 2 - 7-8 błędów
 - 1 - 9 i więcej błędów

7. Sposoby informowania rodzica o postępach ucznia:

- a) rozmowa indywidualna,
 - b) rozmowa grupowa podczas zebrań z rodzicami,
 - c) poprzez dziennik elektroniczny,
 - d) notatki w zeszycie lub w ćwiczeniach dziecka.
8. Sposoby korygowania niepowodzeń szkolnych i podnoszenia osiągnięć:
- a) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 - b) w czasie lekcji uczeń może poprosić o dodatkowe wyjaśnienia,
 - c) zadania dodatkowe.
10. Nieprzygotowanie do zajęć – 1 raz uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez konsekwencji, brak pracy domowej – 1 raz w półroczu bez konsekwencji, każdy kolejny brak zaznaczany jest odpowiednio symbolem „np.” lub „bz”, trzykrotne nieprzygotowanie to ocena 1.
10. Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.
- a) Indywidualne podejście do dziecka.
 - b) Udzielanie dodatkowych wskazówek i sprawdzanie, jak zostały zrozumiane oraz dodatkowe wyjaśnianie poleceń.
 - c) Wydłużenie czasu na prace pisemne.
 - d) Dostosowanie do dziecka form wypowiedzi pisemnych i ustnych.
 - e) Dostosowanie wymagań i kryteriów przy ocenianiu (dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię z poradni psychologiczno – pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego).
 - f) Przydzielanie takich zadań, które pomogą odkryć mocne strony ucznia, aby mógł je rozwinąć i wzmocnić motywację do nauki.
11. Sposoby uzasadniania ustalonej oceny:
- a) w przypadku ocen z odpowiedzi ustnych umotywowanie polega na uwzględnieniu mocnych i słabych stron odpowiedzi ucznia, przy wzięciu pod uwagę: zakres prezentowanej wiedzy, poprawności merytorycznej i gramatycznej, bogactwa językowego, kompozycji (spójności) oraz samodzielności wypowiedzi;
 - b) przy uzasadnianiu ocen ze sprawdzianów i prac pisemnych nauczyciel bierze pod uwagę określone wcześniej kryteria: zakres materiału, przekaz informacji (treść), poprawność i bogactwo językowe, formę oraz skalę punktową, według których wystawia ocenę. Są one zgodne z zasadami oceniania na zajęciach edukacyjnych;

- c) w przypadku prac domowych oraz ćwiczeń na lekcji wysokość oceny uzależniona jest od stopnia realizacji materiału, a także indywidualnego wkładu pracy ucznia w przygotowaniu zadań.

12. Procedura uzasadniania ocen:

- a) uzasadnienie oceny za odpowiedź ustną następuje bezpośrednio po zakończeniu odpowiedzi w obecności innych uczniów;
- b) uzasadnienie oceny za kartkówkę polega na przyznaniu punktów za wypowiedź i przeliczeniu punktacji; uczeń poznaje wyczerpującą i poprawną odpowiedź, którą może skonfrontować z własną wypowiedzią. W przypadku wątpliwości nauczyciel dokonuje ustnej analizy odpowiedzi w obecności ucznia bądź rodzica (prawnego opiekuna);
- c) uzasadnienie oceny za pracę pisemną polega na przyznaniu punktów za kryteria, które zostają zsumowane i decydują o przyznanej ocenie; nauczyciel może (w przypadku wątpliwości ucznia lub rodziców) wskazać i omówić błędy lub odczytać rodzicom (prawnym opiekunom) ewentualny komentarz ze wskazaniem błędów popełnionych przez ucznia w danej pracy.

16. Sprawdzone i ocenione prace pisemne i kontrolne do końca danego roku szkolnego przechowuje nauczyciel.

16. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom lub prawnym opiekunom. Odbywa się to w szkole, w obecności nauczyciela lub wychowawcy.