

**Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego
w Szkole Podstawowej Zespołu Szkół Urszulańskich
w Rybniku na rok szkolny 2018-2019**

SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie
2. Cele Wewnętrznskolnego Programu Doradztwa Zawodowego.
3. Rola doradcy zawodowego
4. Realizacja Wewnętrznskolnego Programu Doradztwa Zawodowego
5. Harmonogram działań skierowanych do uczniów klas 1-3 SP
6. Harmonogram działań skierowanych do uczniów klas 4-6 SP
7. Harmonogram działań skierowanych do uczniów klas 7-8 SP
8. Korzyści wynikające z realizacji Wewnętrznskolnego Programu Doradztwa Zawodowego

1. Wprowadzenie.

Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. WPDZ stanowi jeden z podstawowych dokumentów wychowawczych szkoły i jest włączony do statutu szkoły.

Założenia i cele WPDZ Wewnątrzszkolny Program Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- pomocy i wsparcia udzielają specjaliści i nauczyciele;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- działania w ramach WPDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły.

WPDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego we współpracy z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

2. Cele Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego

Głównym celem WPDZ jest przygotowanie dzieci i młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia. Jest jednym z najważniejszych celów wychowawczych szkoły.

Cel główny: kształcenie u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Cele szczegółowe

Uczniowie:

- poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności;
- rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;
- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej;
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu;
- mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;
- znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych;
- znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu;
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu;
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu,

- wspomagają dzieci i młodzież w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych jego poziomach;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp.;
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów).

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;
- wspierają rodziców w procesie doradczym,
- udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
- angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

3. Rola doradcy zawodowego

Potrzeba realizacji zadań ujętych w WPDZ uzasadnia konieczność korzystania z pomocy doradcy zawodowego, który podlega bezpośrednio dyrektorowi szkoły.

Cele i działania szkolnego doradcy zawodowego:

1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, np.: bezrobocie, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej.
3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
5. Pomoc nauczycielom w realizacji działań doradczych.

Zadania szkolnego doradcy zawodowego:

- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie poszczególnych uczniów, rodziców na informacje edukacyjne i zawodowe;
- pomaga uczniom w określeniu ich zainteresowań, uzdolnień oraz innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej;
- udziela uczniom indywidualnych porad zawodowych;
- pomaga w określaniu możliwości zawodowych uczniów mających określone ograniczenia psychofizyczne i wskazuje odpowiednie dla nich rodzaj zatrudnienia;
- udziela im informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania zawodu;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzi zajęcia klasowe przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- prowadzi zajęcia grupowe (warsztaty) umożliwiające nabycie przez uczniów odpowiednich umiejętności poszukiwania, uzyskiwania i utrzymania pracy;
- współpracuje z innymi nauczycielami (radą pedagogiczną) w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie orientacji zawodowej;
- współpracuje z rodzicami, udziela informacji na temat aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, informuje o zawodach oraz o aktualnej sytuacji na rynku pracy;
- opracowuje i aktualizuje informacje o zawodach, drogach uzyskiwania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku pracy;

- upowszechnia wiedzę na temat planowania kariery zawodowej, możliwości pozyskiwania informacji o zawodach, uzyskiwaniu kwalifikacji zawodowych, sytuacji na rynku pracy lokalnym, krajowym i w UE;
- prowadzi odpowiednią dokumentację udzielanych porad, sporządza sprawozdania z prowadzonej działalności;
- kieruje w sprawach trudnych do specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, lekarza medycyny pracy.

4. Realizacja Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem działań WPDZ: na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą itp. Odpowiedzialnymi za realizację WPDZ są dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna i inne osoby wspomagające działania doradcze szkoły. Wspólne planowanie działań systemowych przez specjalistów i nauczycieli pozwala podzielić się poszczególnymi zadaniami adekwatnie do posiadanej przez nich wiedzy, doświadczeń, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się kształtowaniem kariery zawodowej.

Realizacja głównego celu WPDZ w klasach I-VIII Szkoły Podstawowej ZSU zobowiązuje całą społeczność szkolną, specjalistów, wychowawców, nauczycieli, uczniów, rodziców i instytucje zewnętrzne do systematycznych oddziaływań wychowawczo-doradczych, których efektem jest przygotowanie młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych. Zakres działań osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z ich kompetencji, profilu wykształcenia i podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów.

Psycholog, doradca zawodowy i pedagog szkolny wdrażają uczniów do pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych itp.

Wychowawcy na lekcjach, godzinach wychowawczych – poświęconych realizacji tematyki zawodoznawczej – pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę itp.; organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z udziałem rodziców; uczestniczą w wycieczkach zawodoznawczych; wspierają uczniów w procesie decyzyjnym; kierują do specjalistów; pełnią funkcję wspierająco-informacyjną dla rodziców.

Doradca zawodowy udziela pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia. Uczniowie z trudnościami decyzyjnymi mogą zgłosić się do doradcy zawodowego na indywidualną poradę – konsultację w formie: rozmowy i wywiadu doradczego; diagnozy predyspozycji zawodowych – testy; udzielenia pomocy w podjęciu decyzji edukacyjnej; wsparcia w podnoszeniu samooceny i radzeniu sobie w sytuacjach utrudniających optymalny rozwój; udzielenia informacji adekwatnych do potrzeb ucznia; pomocy w prawidłowym przygotowaniu dokumentów w czasie procesu rekrutacyjnego do szkół ponadpodstawowych.

4.1. Poradnictwo indywidualne i grupowe.

Podstawowym zadaniem poradnictwa indywidualnego jest udzielanie pomocy w zakresie diagnozy zainteresowań i predyspozycji psychofizycznych ucznia oraz ukierunkowania wyboru kierunku kształcenia. Grupowe formy poradnictwa zawodowego odbywają się w ramach lekcji wychowawczych, dodatkowych zajęć z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, warsztatów, lekcji przedmiotowych, kół zainteresowań, wycieczek. W trakcie doświadczeń grupowych uczeń może dokonać właściwej oceny swoich umiejętności i zdolności.

Uczniowie – dzięki pomocy nauczycieli, specjalistów mają możliwość praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności i wiedzy oraz uświadamiają sobie znaczenie poszczególnych przedmiotów w kształtowaniu kariery zawodowej. Zajęcia grupowe pozwalają młodzieży przełamywać osobiste bariery związane z funkcjonowaniem społecznym.

4.2. Metody w poradnictwie grupowym stosowane w pracy doradczej:

aktywizujące problemowe – burza mózgu, dyskusja, zapisowe – drzewko decyzyjne, mapy myśli, dramy – inscenizacje i odgrywanie ról, testowe (kwestionariusze, ankiety, testy), audiowizualne – filmy edukacyjne, zasoby internetu i prezentacje multimedialne, treningi umiejętności społecznych, miniwykłady, pogadanki, testy zawodoznawcze.

4.3. Formy pracy doradczej adresowane do uczniów:

- badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (np. wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, rozwijające umiejętności autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcami, radzenie sobie ze stresem;
- zajęcia uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) oraz przygotowania do tego, jak zostać przedsiębiorcą;
- udostępnianie informacji o zawodach, o szkołach ponadpodstawowych, rynku pracy (lokalnym, krajowym, w UE), o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie dni otwartych ;
- działanie uczniowskiego wolontariatu;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom w podjęciu decyzji edukacyjnej i zawodowej, mających problemy zdrowotne lub osobiste,
- udzielanie porad uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Formy działań adresowane do rodziców uczniów.

Działania doradcze na rzecz rodziców obejmują w szczególności: przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach, prezentację założeń pracy informacyjno - doradczej szkoły na rzecz uczniów, szkolenia służące pogłębianiu wiedzy rodziców dotyczącej wspomagania procesu decyzyjnego dzieci. Rodzice uczniów mających problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, rodzinne mogą korzystać z indywidualnej pomocy specjalisty.

Formy: prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów; indywidualna praca z rodzicami uczniów, którzy wykazują problemy zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.; wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej przez dzieci; włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły; udostępnianie informacji edukacyjnych

Formy działań adresowane do nauczycieli.

Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnątrzszkolnego Programu Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły; określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole; identyfikacja potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian zachodzących na rynku pracy.

Inne formy pracy w ramach orientacji zawodowej prowadzonej w szkole to organizowanie wybieżek, uaktualnianie informacji na stronie internetowej, korzystanie z programów multimedialnych

5. Harmonogram działań skierowanych do uczniów klas 1-3 SP

lp.	Treści programowe	Klasy 1-3, osoby odpowiedzialne	termin realizacji
1. Poznanie siebie			
1.1	Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;	Wychowawca w ramach edukacji wczesnoszkolnej, bądź GDDW, (1 godzina lekcyjna)	Listopad 2018
1.2	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;		Listopad 2018
1.3	Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;		Listopad 2018
1.4	Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Pedagog wg potrzeb	Grudzień 2018
1.5	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.		Grudzień 2018
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Wychowawca w ramach edukacji wczesnoszkolnej, bądź GDDW, (1 godzina lekcyjna)	Styczeń 2019
2.2	Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;		Styczeń 2019
2.3	Uczeń opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;		Styczeń 2019
2.4	Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;	Pedagog wg potrzeb	Luty 2019
2.5	Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;		Marzec 2019
2.6	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.		Marzec 2019
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;	Wychowawca w ramach edukacji wczesnoszkolnej, bądź GDDW, (1 godzina lekcyjna)	Marzec 2019
3.2	Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;		Kwiecień 2019
3.3	Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich	Pedagog wg potrzeb	Kwiecień 2019
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
4.1	Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;	Wychowawca w ramach edukacji wczesnoszkolnej, bądź GDDW, (1 godzina lekcyjna)	Maj 2019
4.2	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;		Maj 2019
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	Pedagog wg potrzeb	Czerwiec 2019

6. Harmonogram działań skierowanych do uczniów klas 4-6 SP

lp.	Treści programowe	Klasa, osoby odpowiedzialne	termin realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			
1.1	Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	wychowawcy klasy 4-6	na bieżąco
1.2	Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;	nauczyciele ucący	wg potrzeb
1.3	Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;	nauczyciele ucący	na bieżąco
1.4	Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.	konkurs „Mam Talent” odp.osoby prowadzące koła zainteresowań	czerwiec
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;	wychowawcy klasy 4-6	maj
2.2	Uczeń opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;	wychowawcy klasy 4-6	maj
2.3	Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	wychowawcy klasy 4-6	wg. potrzeb
2.4	Uczeń posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;	nauczyciele ucący	w toku zajęć
2.5	Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.	wychowawcy klasy 4-6	wg. planu „Apteczka Skarbów”
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	pedagog klasy 5-6 klasy 4	I półrocze II półrocze
3.2	Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;	pedagog / rozmowy indywidualne	I półrocze
3.3	Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	nauczyciele ucący	na bieżąco
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
4.1	Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	wychowawcy, pedagog, psycholog/doradca zawodowy	II półrocze wg potrzeb
4.2	Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	konkursy szkolne odpowiedzialni nauczyciele	wg planu pracy zespołu 4-6
4.3	Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	wychowawcy, pedagog, psycholog/doradca zawodowy	na bieżąco wg potrzeb

7. Harmonogram działań skierowanych do uczniów klas 7-8 SP

lp.	Treści programowe	Klasa, osoby odpowiedzialne	termin realizacji
1. Poznawanie własnych zasobów			
1.1	Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	7AB SP, 8 ABC – doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka	Rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
1.2	Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)		
1.3	Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;		
1.4	Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;		
1.5	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;		
1.6	Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;		
1.7	Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.		
2. Świat zawodów i rynek pracy			
2.1	Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	7AB SP, 8 ABC – doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka	Rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
2.2	Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;		
2.3	Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;		
2.4	Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;		
2.5	Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.		
2.6	Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;		
2.7	Uczeń dokonuje autoprezentacji.		
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie			
3.1	Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;	7AB SP, 8 ABC – doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka	Rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
3.2	Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;		
3.3	Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej.		
3.4	Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie		
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych			
4.1	Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradcym;	7AB SP, 8 ABC – doradca zawodowy, pedagog, psycholog wychowawca, nauczyciele bibliotekarz, pielęgniarka	Rok szkolny – wg programu wg potrzeb w trakcie bieżącej pracy
4.2	Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;		
4.3	Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;		
4.4	Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.		

8. Korzyści wynikające z realizacji WPDZ

Dla indywidualnych odbiorców: dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców; poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów; ułatwienie wejścia na rynek pracy; wzrost mobilności zawodowej absolwentów; wyrównywanie szans na rynku pracy; podkreślenie elastyczności i możliwości modyfikacji zaplanowanej kariery.

Dla szkoły: realizacja zobowiązań ujętych w ustawie o systemie oświaty dotyczących *przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia*

Dla pracodawcy: zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy; nawiązanie dialogu między szkołami, pracodawcami a władzami samorządowymi w celu dostosowania kierunku kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Opracowanie:

Justyna Kokot - psycholog, doradca zawodowy

Justyna Langer – doradca zawodowy

Katarzyna Zawadzka – pedagog szkolny

Monika Kawecka – pedagog szkolny

Hanna Mizia – pedagog szkolny

s. Benedykta Łaznowska – pedagog szkolny